

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ "СШ им.
Д. Сидорова пос. Славинска"



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе педагога-психолога
СП «Детский сад»
МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности педагога-психолога образовательной организации и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.2. Деятельность педагога-психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.3. Педагог-психолог оказывает содействие формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

1.4. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности "Психология" в объеме не менее 1200 часов, имеющие диплом государственного образца.

1.5. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.6. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательного процесса, количество часов работы с участниками образовательного процесса устанавливается администрацией детского сада;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения квалификации.

Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

1.7. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

1.8. Педагог-психолог СП «Детский сад» ведёт учет проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность.

1.9. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Уставом МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» и настоящим Положением.

2. Основные задачи и функции

Цель работы педагога-психолога СП «Детский сад» – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами работы педагога-психолога СП «Детский сад» являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса СП «Детский сад».

2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе СП «Детский сад» и семье.

3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом.

Функции педагога-психолога СП «Детский сад»

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

- Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников СП «Детский сад» и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

3. Организация деятельности педагога-психолога

3.1. Педагог- психолог является равноправным членом педагогического коллектива СП «Детский сад». Принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений.

3.2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием.

3.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска».

3.4. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

4. Основные направления деятельности педагога-психолога

4.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

Обязательно:

- Диагностика особенности адаптации вновь прибывших детей, выделяя степени адаптации.
- Диагностика психологической готовности к школе в подготовительных группах в начале и конце учебного года подготовительной группы.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) СП «Детский сад», согласно положению о ППк, с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы. (При необходимости).

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации СП «Детский сад» и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

4.2. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционную и развивающую работу педагог-психолог планирует с учетом приоритетных направлений и особенностей СП «Детский сад», специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

Педагог-психолог СП «Детский сад» осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

В случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
- При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога СП «Детский сад». В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков в группах.

5. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в СП «Детский сад».

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

5. Права и обязанности педагога-психолога

5.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию

психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.

5.5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- рабочее время педагога-психолога организуется и регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание условий со стороны администрации СП «Детский сад», необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

- проводить групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;

- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

6. Ответственность педагога-психолога

6.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за ведение документации, сохранность документов, отражающих его деятельность.

6.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных для работы психологической службы.

6.4. Документация психологической службы:

- положение о оказании психологической помощи;

- положение о работе педагога-психолога;

- организационно-содержательная модель деятельности педагога-психолога;

- годовой план работы, составленный в соответствии с годовым планом образовательного учреждения;

- индивидуальный план самообразования педагога-психолога

- график работы;

- циклограмма рабочего времени;

- аналитический отчет по итогам работы за год;

- журнал диагностического обследования;

Приложение № 1
к Положению о работе
педагога-психолога
Приказ № 208 от 13.11.2023 г.

**Журнал регистрации запросов к педагогу психологу
(форма № 4Б)**

п/п	Дата	Консультируемые	Повод обращения	Проблемы (выявленные)	Динамика изменений	Примечания

Приложение № 2
к Положению о работе
педагога-психолога
Приказ № 208 от 13.11.2023 г.

**Журнал регистрации результатов тестирования и диагностики
(форма № 4А)**

Дата	ФИО, возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания, рекомендации

Приложение № 3
к Положению о работе
педагога-психолога
Приказ № 208 от 13.11.2023 г.

**Рабочий журнал педагога-психолога
(журнал-ежедневник по видам работ)**

Дата	Виды работ	Цель	Содержание, примечания