



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска
Гвардейского муниципального округа
Калининградской области"

238222, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Славинск, ул. Ст. Казака, дом 7
ИНН 3916009060 КПП 391601001 ОКПО 48754205 ОГРН 1023902271194
e-mail: mouslavinsk07@mail.ru
тел. 8(40159)75644, факс 8(40159)75704

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СП «Детский сад»
МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска Гвардейского муниципального округа Калининградской области».

Юридический адрес: 238222, Калининградская область, Гвардейский район, п. Славинск, ул. С. Казака, д. 7.

Фактический адрес: 238222, Калининградская область, Гвардейский район, п. Славинск, ул. С. Казака, д. 6.

Контактная информация:

тел. 8(401 59) 7 56 67, эл. почта d.slavinsk@yandex.ru

сайт: <https://slav-shkola.gosuslugi.ru>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: 10,5 часов.

Проектная наполняемость на 47 мест.

Общая площадь здания 1688,9 кв. м.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования СП «Детский сад» включает перечень документов, регламентирующих структуру, цель, задачи ДООУ, организацию его работы, права и обязанности участников образовательного процесса и т.д.

2. Материально-техническое обеспечение

СП «Детский сад» - здание типовое, двухэтажное, 1986 года постройки. Площадь земельного участка составляет 0,54 кв. м. Здание СП «Детский сад» имеет ограждённую территорию с озеленением, уличное освещение, игровые и спортивную площадки, веранды. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением от собственной котельной, канализацией.

СП «Детский сад» достаточно обеспечен учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: 2 телевизора, 2 музыкальных центра, 1 компьютер, 4 ноутбука, мультимедийную панель, 2 МФУ.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В СП «Детский сад» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по

охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Как и все государственные образовательные учреждения, СП «Детский сад» получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей.

В 2024-2025 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

3. Педагогический состав СП «Детский сад»

В детском саду работает 4 педагогических работника, имеющих профессиональное образование педагогической направленности. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

4. Цели и задачи работы учреждения в 2024-2025

Вся работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году велась в соответствии с годовым планом, в котором были определены:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

5. Образовательная деятельность

СП «Детский сад» реализует Образовательную программу дошкольного образования, которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО и утверждена приказ № 66 от 29.03.2024 года

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предусматривает пять направлений работы с детьми (далее - образовательные области), обеспечивающие развитие и образование детей: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, в соответствии с их возрастными особенностями, имеет соответствующее методическое обеспечение. Для обеспечения качества дошкольного образования применялись современные педагогические технологии, направленные на развитие ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения является: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в СП «Детский сад» организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, чтение (восприятие) художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд. Пространство каждой группы организовано в виде зон, оснащенных необходимым количеством, развивающим материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, настольно-печатные и дидактические игры и пр.).

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение игровых зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми строилась на основе диагностических данных мониторинга, который проводится на начало и конец учебного года, отслеживается уровень развития каждого ребенка и уровень усвоения им программного материала.

По результатам мониторинга делаются выводы, разрабатываются способы устранения недостатков.

Работа всего коллектива в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение основных задач:

- Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, формированию заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через совместную деятельность с семьями воспитанников.

- Совершенствовать работу по познавательнo-речевому развитию дошкольников в процессе формирования целостной картины мира.

- Формировать у дошкольников нравственно – патриотические чувства к родине, родному поселку через приобщение к родной культуре и природе.

В учебном 2024-2025 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

На первом установочном педсовете «Запуск нового учебного года. Новые перспективы работы в 2024 - 2025 учебном году» были утверждены:

- Годовой план работы СП «Детский сад» МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» на 2024 – 2025 учебный год;

- Учебный план работы СП «Детский сад» МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» на 2024 – 2025 учебный год;

- План работы методического объединения педагогов СП «Детский сад» МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» на 2024 – 2025 учебный год;

- Сроки написания календарного плана на 2024 – 2025 учебный год;

Тем и планы работы педагогов по самообразованию на 2024 – 2025 учебный год;

- Годовые перспективные планы педагогов, планы проведения праздников и развлечений на 2024 – 2025 учебный год;

- План мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности СП «Детский сад» МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» на 2024 – 2025 учебный год;

- План мероприятий по пожарной безопасности СП «Детский сад» МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска» на 2024 – 2025 учебный год.

На втором педсовете обсуждался вопрос развитие речевой активности детей в СП «Детский сад»

В ходе педсовета подводились итоги тематической проверки «Организация работы по речевому развитию дошкольников». Заслушали заведующую Тетеру Е.В., которая прочила сообщение на тему «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего

дошкольного возраста». Далее было заслушано сообщение воспитателя Кузнецовой А.А. на тему «Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы».

На третьем педсовете обсуждался вопрос использованию цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Был дан анализ формирования цифровой среды в СП «Детский сад». Также разобрали особенности ИКТ-компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога и современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения.

Заключительный педсовет состоялся в мае 21.05.2025 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе за учебный год. Также рассмотрели и утвердили план организации и программу работы на летний оздоровительный период.

6. Организация внутренней оценки качества дошкольного образования

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в СП «Детский сад» методической службой использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

Оперативный контроль:

1. Введение групповой документации;
2. Проведение родительских собраний.
3. Культурно-гигиенические навыки при раздевании/одевании;
4. Проведение закаливающих процедур.
5. Выполнение режима проветривания;
6. Подготовка педагогов к рабочему дню.
7. Оборудование для театрализованной деятельности;
8. Уровень проведения развлечений, праздников и досугов.
9. Культурно-гигиенические навыки при приеме пищи;
10. Содержание книжных уголков.

11. Подготовка, проведение и эффективность зарядки;
12. Культурно-гигиенические навыки при умывании.
13. Проверка уголков для сюжетно-ролевых игр.
14. Наличие дидактических игр в соответствии с требованиями ФОП ДО.
15. Уровень проведения развлечений, праздников и досуговой деятельности по физической культуре;
16. Количество и длительность занятий, соответствие графику и гигиеническим требованиям;
17. Утренний прием на улице;
18. Организация наблюдений в природе.

Тематический контроль:

1. «Организация работы по речевому развитию дошкольников».
2. Анализ цифровой образовательной среды в СП «Детский сад».

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах организованы игровые и книжные уголки. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование,

игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО и учетом ООП дошкольного образования, обеспечивает эффективное развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что педагогами ведется регулярная работа. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика; после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка, используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики и простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и помощников воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младшей разновозрастной группе с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит), Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методическое проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной гимнастикой, используют в работе различные

виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют интерес к работе нашего учреждения по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды, через социальные сети.

В течение года были проведены физкультурные праздники, спортивные, тематические и т.д.

Для отслеживания физического развития детей согласно возрастным нормам была проведена антропометрия во всех группах и мониторинг развития основных движений и физических качеств.

Проведение мониторинга помогло скорректировать и организовать работу в данном направлении.

В повседневной жизни педагоги в соответствии с тематическим планированием проводили с детьми беседы, игры, рассматривание иллюстраций по ЗОЖ, применяли элементы здоровьесберегающих технологий. Оформляли для родителей наглядную информацию по ЗОЖ. Вопросы здоровья детей обсуждались на родительских собраниях, проводимых консультациях в группах.

Для повышения качества физкультурно – оздоровительной работы в детском саду были проведены мероприятия для воспитателей и родителей текущие инструктаж по ОТ и ТБ и охране жизни и здоровья детей.

По образовательной области «Физическое развитие. Здоровье»

начало учебного года: низкий уровень - 12%, средний - 88%, высокий- 0%;

конец учебного года: низкий уровень - 0%, средний -16%, высокий- 84%.

Данные мониторинга показывают, что физкультурно-оздоровительная работа в саду ведётся в соответствии с программными требованиями, учитываются индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей. За прошедший период показатели как по физической подготовленности, так и по физическому развитию улучшились.

Так же в рамках этой задачи как обычно велась работа по профилактике заболеваемости. Систематически проводились медицинские осмотры детей, витаминизация блюд.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие в 2024-2025 учебном году было направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в основной образовательной деятельности, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и основная образовательная деятельность, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Воспитателями активнее стала проводиться предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом, педагоги более активно и целенаправленно используют игры при проведении с детьми режимных моментов, но, тем не менее, игры, организуемые с детьми перед обедом, носят однообразный характер, мало используются в работе игры интеллектуального характера.

Большое внимание уделялось формированию духовно-нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы СП «Детский сад» были проведены праздники и досуги.

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность. В рамках празднования Великой Победы педагогами была проведена работа с детьми и их родителями (продуктивная деятельность, чтение рассказов и стихотворений о ВОВ, беседа «Первые переселенцы»), воспитывая патриотические чувства у дошкольников на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Активно приняли участие и родители воспитанников.

Средний показатель сформированности социально-коммуникативного развития у дошкольников за 2024-2025 учебный год составил:

начало учебного года: низкий уровень - 12%, средний - 54%, высокий - 34%;

конец учебного года: низкий уровень - 6%, средний - 40%, высокий - 54%.

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе занятий, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в СП «Детский сад» созданы все необходимые условия. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по

данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Средний показатель сформированности познавательного развития у дошкольников за 2024-2025 учебный год составил:

начало учебного года: низкий уровень - 12%, средний - 31%, высокий - 57%;

конец учебного года (март): низкий уровень - 0%, средний - 30%, высокий - 70%.

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе занятий, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

В ходе систематической, планомерной работы, наблюдений и бесед выясняли у детей старшего дошкольного возраста, что бы они хотели увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, педагоги подбирали наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. В результате чего, у детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети стали использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей этого возраста к концу учебного года сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. У детей трех лет обогатился словарь, они научились по словесному указанию педагога находить

предметы по цвету, названию, размеру. (более 60% детей на начало учебного года были плохоговорящими).

Средний показатель сформированности познавательного развития у дошкольников за 2024-20245 учебный год составил:

начало учебного года: низкий уровень - 13%, средний - 40%, высокий - 47%;

конец учебного года (март): низкий уровень - 6%, средний - 22%, высокий - 72%.

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе занятий, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2024-2025 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме занятий, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей. У детей сформирован устойчивый интерес к музыкальным занятиям, которые усиливают возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно и раскрепощённо держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности у детей всех возрастных групп и достигнуты высокие результаты. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные

образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Большой популярностью среди детей пользуется занятия по аппликации, лепке и конструктивно-модельной деятельности. Педагоги (старшего дошкольного возраста) используют различные приемы работы с бумагой и картоном. Дети очень любят работать с бумагой в технике оригами, с природным и бросовым материалом. Необходимо отметить сотрудничество семей и оказание помощи СП «Детский сад»: пошив костюмов, участие в праздниках.

Средний показатель сформированности художественно-эстетического развития у дошкольников за 2024-2025 учебный год составил:

начало учебного года: низкий уровень - 6%, средний - 37%, высокий - 57%;

конец учебного года: низкий уровень - 5%, средний - 23%, высокий - 72%.

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе основной образовательной деятельности, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Многие воспитанники посещают кружки в системе дополнительного образования. Проанализировав работу за 2024-2025 учебный год можно отметить, что художественно-эстетическое развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2024-2025 учебный год показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне:

Всего обследовано 33 воспитанника. Из них имеют на конец учебного года:

Высокий уровень – 67%

Средний уровень -23%

Низкий уровень -10%

По результатам мониторинга за период сентябрь 2024 года - май 2025 года наблюдается положительная динамика развития детей (низкий уровень снизился на 2,4%). Улучшились показатели высокого уровня на 16,2 %. К моменту поступления детей в школу прослеживается хорошая результативность по усвоению программного материала в художественно-эстетическом, познавательном и социально-коммуникативном развитии. Большое влияние на позитивную динамику развития детей оказывает тесное сотрудничество с родителями, индивидуальный подход к каждому ребенку. Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала всех возрастных групп за 2024-2025 учебного года показали в основном высокий и средний результаты.

Анализ организации подготовки детей к школе показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группе продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приемов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили беседы о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своей группе. В апреле-мае 2024 года педагог - психолог провела диагностику воспитанников подготовительной группы. Всего обследовано 11 воспитанников.

По образовательной области «Физическое развитие. Здоровье»

- Высокий - 54 %; 75%;
- Средний - 38%; 35%;
- Низкий - 8%;0 %;

ОО «Познавательное развитие»

- Высокий – 49%; 58%;
- Средний – 31%;30%;
- Низкий – 20%; 12%;

ОО «Речевое развитие.

- Высокий- 47%; 72%;
- Средний- 40%; 22%;
- Низкий- 13%; 6 %;

ОО «Социально-коммуникативное развитие. Социализация»

- Высокий -34%; 54%;
- Средний -54%; 40%;
- Низкий - 12%; 6%;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Высокий - 58%;76%
- Средний - 37%;23%
- Низкий - 6%;.1%

Результаты выполнения программы по всем образовательным областям

Результативность работы педагогического коллектива СП «Детский сад» отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Группы сработали с положительным результатом. Анализ показал, что все запланированные мероприятия проведены.

Проведенная работа позволила повысить профессиональное мастерство педагогов. Методической работой были охвачены все направления работы СП «Детский сад», что существенным образом оказало влияние на повышение профессионализма сотрудников. Сравнительный анализ составлен на основе диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности. Это свидетельствует о положительной динамике развития детей, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Таким образом, просмотр

занятий, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу по речевому развитию - работа со звуковой культурой речи; по художественно-эстетическому развитию - создать в СП «Детский сад» пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения; по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребенка.

Результаты педагогического мониторинга показали, что педагоги работают в правильном направлении. Видны результаты работы по всем образовательным областям. Дальнейшую работу рекомендуется направить на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитию способностей детей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром.

7. Взаимодействие с родителями

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили работу по повышению психолого- педагогической культуры родителей:

- организовали тематические выставки рисунков детей и семейные рисунки;
- размещали фотографии с мероприятий детей в сети групп;
- проводили совместные выставки творчества детей и родителей;
- вовлекли родителей в участие в праздниках и развлечениях;
- провели родительские собрания по итогам года.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс образования их детей путем организации семейных конкурсов и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану СП «Детский сад».

Вся работа дошкольного учреждения строилась:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

8. Организация питания

В СП «Детский сад» организовано трехразовое питание. Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное директором школы. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в

калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приема детей.

Перспективы развития дошкольного учреждения

Деятельность коллектива СП «Детский сад» в течение 2024-2025 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях ФГОС дошкольного образования;
- совершенствовать формы и методы работы с родителями, организовать проведение родительских собраний, работу родительского комитета.

Перспективы развития дошкольного учреждения определены в программе развития СП «Детский сад» на 2024-2026 годы. Согласно данной стратегии развития, цель развития нашего образовательного учреждения – создание комплекса условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достигнутые педагогическим коллективом СП «Детский сад» результаты работы в 2024-2025 учебном году соответствуют поставленным целям и задачам. Повысилась заинтересованность родителей в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса. Этому способствуют созданные в СП «Детский сад» условия для всестороннего развития дошкольников.

Однако педагогам необходимо обратить особое внимание и приложить

максимум сил на повышение качества образования в нашем дошкольном учреждении, участия в конкурсах различного уровня, самообразовании.

Ожидаемый результат:

- достаточное оснащение современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий;
- повышения уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования у 92% воспитанников;
- уровень количества потребителей, удовлетворенных образовательными услугами 98%;
- результативное участие в смотрах-конкурсах различного уровня и направленности;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ежегодно;
- стабильное функционирование органов самоуправления.