

ПЛАН психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2024/2025 учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ведется в следующих направлениях:

- Консультационное;
- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Просветительское;
- Профилактическая деятельность
- Экспертная деятельность.

1. Педагог-психолог проводит **консультационную работу** в отношении всех участников образовательного процесса (часы консультаций педагога-психолога и социального педагога определены из расчета не менее двух раз в неделю, расписание консультаций определяется в начале учебного года).

Консультирование может проводиться в формате индивидуальных консультаций – для обучающихся, их родителей и педагогов, а также в формате групповых консультаций по заявленным проблемам.

В ходе консультирования возможно осуществление психолого-педагогической и социально- педагогической диагностики.

2. **Диагностическая деятельность** представлена на индивидуальном (обучающиеся, родители, педагоги) и групповом уровне (обучающиеся, педагоги, родители), а также на уровне класса (обучающиеся).

В обязательном порядке проводится психолого-диагностическое обследование детей, находящихся на учете ВШК.

Вид школы, виды диагностики		Период проведения
<u>Начальная школа</u>		
Психолого-педагогическая диагностика (обязательная)	Диагностика адаптации и <u>готовности</u> обучающихся к обучению в школе	Сентябрь-октябрь
	Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в пятый класс	Апрель-май
Психолого-педагогическая диагностика (по запросу)		В течение года по запросу* ¹
<u>Основная и старшая школа</u>		
Психолого-педагогическая диагностика (обязательная)	Выявление сложностей адаптационного периода при переходе в старшее звено (диагностика обучающихся 5 класса)	Октябрь-ноябрь
	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека 9-й класс	Сентябрь-октябрь

¹ Диагностики, проводимые по запросу: диагностики, которые могут запросить классные руководители, администрация школы.

Психолого-педагогическая диагностика (по запросу)	Диагностика мотивации обучения. Диагностика взаимоотношений в классе Диагностика ценностных ориентаций Диагностика школьной тревожности и др.	В течение года по запросу*
---	--	----------------------------

3. Коррекционно-развивающее, развивающее направление работы с обучающимися может быть реализовано на индивидуальном, групповом уровнях и на уровне класса (в основе данного вида деятельности лежит учет определенных возрастных особенностей/периодов развития личности ребенка, в том числе на основе выявленных проблем обучающихся и нацелен на сопровождение обучающихся в периоды, требующие психолого-педагогической поддержки, а также на оказание помощи и адресного сопровождения, в том числе, одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся «на пороге» профессионального самоопределения и т.п.).

Коррекционно-развивающее направление работы подразумевает реализацию различного рода программ:

Название программы	Цель программы	Адресат программы	Количество учебных часов в программе
Социально-психологическая адаптация первоклассников	Содействие успешной адаптации обучающихся 1-го класса к обучению в школе	Обучающиеся 1-го класса	8 часов
Социально-психологическая адаптация пятиклассников	Содействие успешной адаптации обучающихся 5-го класса	Обучающиеся 5-го класса	12 часов
Развитие социально-психологической компетентности подростков	Сохранение психологического здоровья обучающихся	Обучающиеся 6-го класса	Модульная программа, 24 часа
Путь к моей профессии	Содействие профессиональному самоопределению	Обучающиеся 9-10 классов	6 часов
Экзамен без стресса	Психологическая подготовка к прохождению итоговой аттестации	Обучающиеся 9 класса	6 часов

4. Профилактическая работа с обучающимися проводится с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется согласно плану профилактических мероприятий на учебный год. Согласно плану профилактическими мероприятиями должны быть охвачены все классные параллели.

5. Просветительская деятельность осуществляется с родителями и педагогами.

В работе с педагогами эта работа решает задачу повышения психологической грамотности, формирования системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и конструктивном взаимодействии, на развитии культуры диалога.

В работе с родителями существенное место отводится организации и проведению тематических родительских собраний, цель которых – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей; обеспечение родителей знаниями и навыками, способствующими выстраиванию гармоничных детско-родительских взаимоотношений.

Ежегодно проводится два тематических родительских собрания для родителей начальной и основной школы. Для консультаций родителей приглашаются специалисты в рамках сетевого партнерства.

1. Экспертная деятельность педагога-психолога осуществляется по запросу образовательного учреждения.

Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

В ходе осуществления экспертной деятельности по заказу администрации ОУ в ситуации экспертизы педагог-психолог имеет возможность реализовывать такие формы деятельности, как:

- психологическая экспертиза урока, образовательной программы, внеклассного мероприятия и т.д. с точки зрения психологических закономерностей развития и особенностей конкретных детей;

- психологическая оценка результатов мониторингов и диагностических обследований, проводимых на уровне учреждения.