

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ "СШ
им.
Д. Сидорова пос. Славинска"

МБОУ
"СШ им. Д. Сидорова"
пос. Славинска
(Е.В. Тетера)
Приказ № 266 от 19.11.2024 г.

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности***

«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

**СП «Детский сад МБОУ
"СШ им Д. Сидорова пос. Славинска"»**

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 2 от «15» ноября 2024 г.

Разработчик программы:
Могильнер Анастасия Александровна,
специалист регионального модельного центра
дополнительного образования детей
Калининградской области

Славинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
Приложение №1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 2	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа «В мире профессий» поможет расширить представления детей о мире профессий, научит их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Ранняя профориентация способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлена главным образом на знакомство детей с трудом, профессиями и разнообразием деятельности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка посредством освоения разнообразия трудовой деятельности. Программа направлена на раннюю профориентацию дошкольников, что вносит свой вклад в формирование знаний о профессиях, гибких навыков и творческого развития ребенка.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

- *Профориентация* – это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития.
- *Профессия* – род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.
- *Вакансия* — это свободное рабочее место, на которое отбирают кандидатов.
- *Специальность* — это комплекс знаний, который нужен для определенной профессии.
- *Должность* — это обязанности, которые делает определенный работник.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный)

Актуальность образовательной программы

В настоящее время профориентационные мероприятия необходимы на всех этапах обучения. В первую очередь, профориентация – знакомство с миром, с возможностями развития. В мире существует множество различных профессий, изучение которых способствует более мягкому выбору своей профессиональной деятельности во взрослом возрасте.

Главной целью дошкольного воспитания является формирование базиса личностной культуры, что включает в себя множество мероприятий, способствующих развитию познавательных способностей, воспитанию культуры поведения, формированию отношения к действительности и трудовой деятельности.

Ведущей деятельностью дошкольников является игра. Главное значение игры в том, что ребенок моделирует отношения между людьми, на основе чего у него появляется стремление к общественно-значимой деятельности. Соответственно, программа, основанная на игровой форме проведения занятий, благоприятно скажется на усвоении представлений о мире профессиональной трудовой деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «В мире профессий» составлена таким образом, что обучающиеся, занимаясь профориентационной деятельностью, развивают когнитивные функции, коммуникативные навыки, творческие способности и получают разнообразные знания о жизни.

Педагог, преподнося материал программы поэтапно, от простого к сложному, и равномерно распределяя нагрузку, позволяет обучающемуся постепенно усваивать информацию, развиваться и проявлять себя в творческих работах.

Также материал программы максимально приближен к реальной жизни, что способствует лучшему закреплению и усвоению.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость заключается в создании условий для развития и обучения всесторонне развитой личности. Практико-ориентированный подход способствует получению качественных знаний, умений и навыков в области профориентации, а также, воспитанию нравственных качеств, опирающихся на необходимости трудовой деятельности.

По окончании освоения программы обучающиеся получают знания в области профессиональных компетенций работников популярных профессий.

Результатом освоения программы будут являться творческие работы, проекты, анализ участия детей в сюжетно-ролевых играх.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

- Индивидуального подхода к обучающимся. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.
- Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются особенности уклада жизни русского человека в городе. В программе учитываются также возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Системности. Полученные знания, умения и навыки, обучающиеся системно применяют на практике, создавая практические работы. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его уникальности.
- Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир разнообразных профессий, то есть, от простого к сложному, с каждым занятием углубляя приобретенные знания.
- Наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка в обществе посредством комплексной работы над знаниями, умениями и навыками в профориентационной области.

Программа выстроена таким образом, что все блоки имеют плотную связь друг с другом, дополняя друг друга, что способствует лучшему закреплению изученного материала у дошкольника.

Содержание программы ориентирует педагога как на «зону ближайшего развития», то есть на то, что ребенок может усвоить самостоятельно или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях на следующих возрастных этапах.

Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, максимально приближено к реальной жизни, основываясь на жизненном опыте.

Цель образовательной программы

Целью дополнительной образовательной программы «В мире профессий» является ранняя профориентация ребенка, а именно, знакомство с профессиями вокруг нас, что способствует всестороннему развитию личности, расширению кругозора.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- познакомить детей с профессиями, которые чаще всего встречаются в жизни;
- способствовать ранней профориентации;
- способствовать ознакомлению с правилами дорожного движения, правилами обращения с огнем.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать развитию творческого мышления и воображения;
- способствовать развитию физических навыков.

Воспитательные:

- сформировать устойчивую мотивацию к самореализации посредством ранней профориентации;
- сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- сформировать интерес к познанию окружающей среды посредством знакомства с окружающими их профессиями;
- развить навыки взаимодействия в команде, грамотного распределения ролей, взаимоотношений с партнером.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Набор на программу свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа, речевая инструкция, устное изложение, объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);
- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; тренинги);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);
- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);
- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с мастерами народных промыслов, выпускниками);
- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; индивидуальная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);
- практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными художественными материалами);

- дидактические игры (набор стандартизованных заданий в игровой форме по определенному материалу);
- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические методы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

- практическое (является основным типом занятий, используемых программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении изделий и моделей, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);

- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты

В процессе работы над программой обучающиеся получают знания, умения, навыки в профориентационном направлении. Также, осваивают и развивают личностные компетенции, коммуникативные навыки и умения взаимодействовать в команде. Результат освоения программы направлен на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, учитывая образовательные потребности обучающихся.

Образовательные результаты:

- обучающиеся ознакомились с простыми профессиями, которые чаще всего встречаются в жизни;
- педагог способствовал ранней профориентации, в следствии чего обучающиеся описали свое представление о будущей профессии;
- обучающиеся ознакомились с правилами дорожного движения, правилами обращения с огнем.

Развивающие результаты:

- педагог способствовал развитию коммуникативных навыков;
- педагог способствовал развитию творческого мышления и воображения;
- педагог способствовал развитию физических навыков.

Воспитательные результаты:

- сформирована устойчивая мотивация к самореализации посредством ранней профориентации;
- сформировано эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- поддержан интерес к познанию окружающей среды посредством знакомства с окружающими их профессиями;
- развиты навыки взаимодействия в команде, грамотное распределение ролей, взаимоотношения с партнером.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении заданий.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполняется работа.

- Высокий уровень. Самостоятельное выполнение заданий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 1 раз в год и вступительный мониторинг для выявления стартовых знаний, умений и навыков:

- мониторинг в начале учебного года (сентябрь-октябрь);

Аттестация включает в себя первичный опрос, мониторинг осведомленности обучающихся о предмете программы;

- аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;

- наблюдение;

- выполнение творческих заданий;

- презентации;

- групповая работа;

- дидактические игры;

- квест;

- участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;

- доступности, открытости, привлекательности содержания программы для детей и их родителей (законных представителей)
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-технические условия (обеспечение):

- помещение для занятий, соответствующее требованиям санитарным нормам СанПин, со стульями по количеству обучающихся;
- канцелярские принадлежности: ножницы, клей, кисточки разной жесткости и размеров, карандаши, фломастеры, ручки, карандаши простые, доски для пластилина, доски для глины, краски гуашь, краски по дереву, акварель и др. материалы: бумага белая, бумага цветная, гофрированная бумага, бумажные салфетки, картон.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультурные паузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Кадровые. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю занятий, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Методические материалы:

- схематические (карточки профессий, карта города профессий);
- иллюстрации, слайды, фотографии;
- звуковые (аудиозаписи);
- видеоматериалы.

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;

- памятки по встречам со специалистами в различных профессиональных областях.

Формы контроля:

- вступительный мониторинг,
- беседы,
- сюжетно-ролевые игры,
- экскурсии,
- опрос.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство. Ведение в учебный период	0,2	0,8	1
2.	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1
3.	Все профессии нужны, все профессии важны	0,5	0,5	1
4.	Знакомство с городом профессий	0,2	0,8	1
5.	Сотрудники детского сада	0,2	0,8	1
6.	Пожарная часть. Инструктаж	0,2	0,8	1
7.	Пожарный - не пожарник	0,2	0,8	1
8.	Работники школы	0,2	0,8	1
9.	Один день из школьной жизни	0,2	0,8	1
10.	Почта - банк	0,5	1,5	2
11.	Полицейские на страже порядка	0,5	1,5	2
12.	Город профессий	1,5	2,5	4
13.	Кафе	0,2	0,8	1
14.	Кафе. Сервировка стола.	0,2	0,8	1
15.	Чистота – залог успеха	0,2	0,8	1
16.	Магазин	0,2	1,8	2
17.	Все на стройку!	0,2	1,8	2
18.	Водители	0,2	0,8	1
19.	Здравоохранение. Экскурсия в ФАП пос. Славинска	0,2	0,8	1
20.	Чистый двор – чистый поселок	0,2	0,8	1
21.	Ж\д станция	0,2	0,8	1
22.	Есть такая профессия Родину защищать	0,2	0,8	1
23.	На ферме	0,5	1,5	2
24.	Здоровье	0,2	0,8	1
25.	Мужские профессии трудны	0,2	0,8	1
26.	Женские профессии сложны	0,2	0,8	1
27.	Кем я буду в городе профессий	0,5	1,5	2
	ИТОГО	8,5	27,5	36

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **(9 месяцев, 36 часов)**

Тема 1. Знакомство. Введение в учебный период

Цель: Провести вводное занятие, включающее в себя упражнения на знакомство, способствующие пониманию темы предстоящей программы обучения дошкольниками.

Теория: информация о предстоящем учебном периоде

Практика: Упражнения на знакомство в группе детей. Проводит педагог.

Ожидаемые результаты: Группа дошкольников имеет представление о программе, которую будут изучать в течение учебного года, дети познакомились поближе.

Тема 2. Введение в мир профессий

Цель: Диагностировать уровень информированности о профессиях в группе дошкольников.

Теория: Представление разнообразия профессий мира.

Практика: мониторинг общей картины понимания сферы профессий в группе. Вопросы про профессии (какие профессии бывают, кто работает с людьми, кто работает с техникой и тд).

Домашнее задание: узнать у родителей, кем они работают.

Ожидаемый результат: Проведенный мониторинг информированности и представлений о профессиях среди группы дошкольников, который способствует более грамотному выстраиванию дальнейшего плана работы, опираясь на результаты мониторинга.

Тема 3. Все профессии нужны, все профессии важны

Цель: Формирование представления о профессиях на примерах работающих родителей одноклассников.

Теория: информация о разнообразии и необходимости каждой профессии в мире (от домохозяйки до космонавта).

Практика: Рассказ детей про профессии их родителей.

Ожидаемый результат: Группа дошкольников познакомилась с большим количеством профессий.

Тема 4. Знакомство с городом профессий

Цель: Представление группе дошкольников материала, приближенного к реальности, для формирования представлений о профессиях, которые ежедневно встречаются в нашей жизни.

Теория: Презентация карты города профессий

Практика: Торжественное открытие города профессий «Профессиоград».

Ожидаемый результат: Группа дошкольников ознакомлена с картой города профессий.

Тема 5. Сотрудники детского сада

Цель: Сформировать представление о профессиях людей, которые работают в детском саду.

Теория: размышления с обучающимися: кто работает в детском саду, и какие функции выполняют.

Практика: экскурсия по детскому саду. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Группа дошкольников имеет представление о работниках детского сада.

Тема 6. Пожарная часть. Инструктаж

Цель: Сформировать представление дошкольников о профессии пожарный / спасатель, осведомить обучающихся о правилах безопасности с огнем.

Теория: Теоретическая информация о том, как не допустить пожар, как вести себя при тревоге. Знакомство с профессией пожарный/спасатель.

Практика: Составление кодекса безопасности в детском саду (Возможна встреча с приглашенным работником МЧС). Работа с планом эвакуации. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: у дошкольников сформировано представление о деятельности пожарных/спасателей, также закреплены правила техники безопасности при пожаре.

Тема 7. Пожарный – не пожарник

Цель: Закрепить представление дошкольников о профессии пожарный/спасатель.

Теория: Информационный блок о том, кто такой пожарный, где работает, какие функции выполняет, обмундирование и оборудование.

Практика: Групповая работа «В гараже пожарной части». Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: выполненная групповая работа, которая дает педагогу информацию об уровне сформированности представления о профессии.

Тема 8. Работники школы

Цель: Сформировать представление дошкольников о профессиях людей, которые работают в школе, а именно – педагог, повар, директор.

Теория: Знакомство с профессиями в школе (Учитель, директор, повар...)

Практика: Работа в мини-группах «Портфель работника школы». Актуализация карты города профессий.

Ожидаемые результаты: Выполненная работа в мини-группах, что показывает уровень сформированности представлений о профессиях в школе.

Тема 9: Один день из школьной жизни

Цель: Сформировать представление о функциях, процессе работы, обязанностях учителя.

Теория: Знакомство с устройством школьных уроков, функциями педагога.

Практика: Проведение «Урока добра» воспитателем в роли учителя. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемые результаты: Сформировано представление о работе учителем в школе.

Тема 10: Почта-банк

Цель: Сформировать представление о работниках почты и банка, а именно – почтальон, банкир посредством проведения финансовой игры, в которой параллельно формируется финансовая грамотность дошкольника.

Теория: Знакомство с профессиями на почте, в банке.

Практика: Финансовая игра. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: сформировано представление о профессиях почтальон и банкир, получены знания в области финансовой грамотности.

Тема 11: Полицейские на страже порядка

Цель: Сформировать представление о профессии полицейского.

Теория: Знакомство с профессией полицейский.

Практика: Создание кодекса полицейского. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Сформировано представление о работе в полиции, важности профессии в настоящем мире.

Тема 12: Почта-банк

Цель: Сформировать представление о работниках почты и банка, а именно – почтальон, банкир посредством проведения финансовой игры, в которой параллельно формируется финансовая грамотность дошкольника.

Теория: Актуализация знаний по изученной профессии почтальона и Банкира.

Практика: Финансовая игра. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: сформировано представление о профессиях почтальон и банкир, получены знания в области финансовой грамотности.

Тема 13: Полицейские на страже порядка

Цель: Сформировать представление о работе полицейского на дороге, а именно – сотрудника ДПС, что поможет усвоению ПДД для пешехода.

Теория: Информация по работе полицейского или Сотрудник ДПС как сотрудник Полиции.

Практика: встреча с полицейским ИЛИ изучение ПДД экскурсией возле сада или на территории сада. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Сформировано представлении о работе сотрудника полиции (или ДПС), получены знания в области ПДД.

Тема 14: Город профессий

Цель: Закрепить представления об изученных профессиях.

Теория: Актуализация знаний по изученным профессиям.

Практика: Наведение «Порядка» на карте города. Актуализация карты

города профессий.

Ожидаемый результат: Карта города профессий соответствует актуальным изученным профессиям, дети закрепили информацию об изученных ранее профессиях.

Тема 15: Кафе

Цель: Сформировать представление дошкольников о профессиях людей, работающих в сфере общественного питания.

Теория: Знакомство с профессиями в кафе (администратор, официант, повар).

Практика: Составление меню на Новый год. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемые результаты: Сформировано представление о должностных обязанностях работников сферы общественного питания.

Тема 16: Кафе. Сервировка стола

Цель: Сформировать представление о должностных обязанностях официанта через ознакомление с правилами сервировки стола.

Теория: основы сервировки стола. Профессия официант.

Практика: сервировка стола к новому году. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Сформировано представление о профессии официант, дошкольники получили необходимые навыки и умения для сервировки стола.

Тема 17: Чистота – залог успеха

Цель: Сформировать у дошкольников представление о работе уборщицы посредством проведения субботника в группе.

Теория: Знакомство с профессией уборщица.

Практика: Субботник в садике! Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Сформировано представление о важности трудовой деятельности посредством знакомства с профессией уборщицы через субботник в группе.

Тема 18: Магазин

Цель: Сформировать представление дошкольника о профессии людей, работающих в магазине.

Теория: Знакомство с профессиями работников и ролями в магазине (продавец, кассир, покупатель)

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: сформировано представление о функциях и обязанностях работников магазинов.

Тема 19: Все на стройку!

Цель: Сформировать представление о профессии инженер/дизайнер посредством практической работы по созданию макета дома.

Теория: Знакомство с профессиями на стройке дизайнер (конструктор).

Практика: Игра «Создаем совместный проект дома». Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Выполненный проект дома, что указывает на сформированность представления о профессии инженер/дизайнер.

Тема 20: Магазины разных видов

Цель: Сформировать представление о разновидностях магазинов, продовольственных/непродовольственных товарах

Теория: Знакомство с функциями продавцов и разновидностями магазинов *Практика:* Соотношение товаров и вида магазина. Дидактическая игра «Набор товаров на стройку дома». Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: По результатам дидактической игры у дошкольников сформировано представление о видах магазинов и товаров. Закреплены знания по профессиям людей, работающих в магазинах.

Тема 21: Все на стройку!

Цель: Сформировать представление о профессии строитель.

Теория: Знакомство поближе с профессией строитель.

Практика: Воплощение в реальность проекта дома. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: По итогам практического задания у дошкольников сформировано представление о профессии строитель.

Тема 22: Мужские профессии трудны

Цель: Сформировать представление об истории мужских профессий, познакомить с мужскими профессиями, посредством физической активности обучающихся.

Теория: знакомство с мужскими профессиями.

Практика: полоса препятствий из действий, выполняющих мужчинами на работе (девочкам задания полегче). Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: у дошкольников сформировано представление о сложности мужских профессий, педагог способствовал физическому развитию дошкольников.

Тема 23: Город профессий

Цель: Закрепить представления об изученных профессиях.

Теория: Актуализация знаний по изученным профессиям.

Практика: Наведение «Порядка» на карте города. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Карта города профессий соответствует актуальным изученным профессиям, дети закрепили информацию об изученных ранее профессиях.

Тема 24: Женские профессии сложны

Цель: Сформировать представление о трудоемкости женских профессий, познакомить с женскими профессиями, посредством физической активности обучающихся.

Теория: знакомство с женскими профессиями.

Практика: полоса препятствий из действий, присущих женским профессиям. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: у дошкольников сформировано представление о сложности женских профессий, педагог способствовал физическому развитию дошкольников.

Тема 25: Здоровоохранение. Экскурсия в ФАП пос. Славинска

Цель: Сформировать представление о профессиях людей, которые работают в медицинской сфере, а именно – врач, медсестра, фельдшер.

Теория: Знакомство с профессией медработник детского сада.

Практика: Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: у дошкольников сформировано представление о медработнике и о работе ФАПа.

Тема 26: Здоровье

Цель: Сформировать представление о профессиях людей, которые работают в медицинской сфере, а именно – врач, медсестра, фельдшер и т.д.

Теория: подробное знакомство с медицинскими профессиями.

Практика: Проведение оздоровительной гимнастики. Дидактическая игра на соотнесение профессий и функций. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Сформировано представление о разнообразии направлений в медицинских профессиях и необходимости медицинских работников.

Тема 27: Ж/Д станция

Цель: Сформировать представление о профессиях людей, работающих в ж/д сфере, а именно – проводник, машинист поезда, диспетчер, осмотрщик поездов, дежурный по станции.

Теория: знакомство с профессиями на ж/д станции.

Практика: Практическая работа «Жизнь железнодорожной станции». Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Сформировано представление о работе ж/д станции, взаимодействии сотрудников в работе.

Тема 28: Водители

Цель: Сформировать представление о разнообразии областей работы профессии водитель.

Теория: знакомство с профессией водитель.

Практика: оснащение города профессий транспортом. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Сформировано представление о профессии водитель посредством практической работы и наполнением города профессий транспортом.

Тема 29: Город профессий

Цель: Закрепить представления об изученных профессиях.

Теория: Актуализация знаний по изученным профессиям.

Практика: Наведение «Порядка» на карте города.

Ожидаемый результат: Карта города профессий соответствует актуальным изученным профессиям, дети закрепили информацию об изученных ранее профессиях.

Тема 30: На ферме

Цель: Сформировать представление о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве, а именно – животновод, садовник, фермер, тракторист.

Теория: Знакомство с профессиями фермы (Огород, сад, скот, комбайн, трактор).

Практика: Сажаем лук/цветы/микророзель. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Сформировано представление о деятельности в сельском хозяйстве.

Тема 31: На ферме

Цель: Закрепить ранее сформированное представление о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве, а именно – животновод, садовник, фермер, тракторист.

Теория: Знакомство с профессиями на ферме.

Практика: Сбор урожая (лука). Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Сформировано представление о ведении сельскохозяйственной деятельности.

Тема 32: Чистый двор – чистый город

Цель: Сформировать представление о важности чистоты и необходимости профессии дворника.

Теория: Знакомство с профессией дворник.

Практика: Субботник во дворе на площадке/субботник в группе.
Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: Сформировано представление о труде дворника посредством проведенного субботника.

Тема 33: Есть такая профессия – Родину защищать

Цель: Сформировать представление о профессии военный, патриотическое воспитание дошкольника.

Теория: Знакомство с профессией – военный, историческая справка про ВОВ.

Практика: просмотр мультфильма «Солдатская сказка», знакомство с атрибутикой военных. Актуализация карты города профессий.

Ожидаемый результат: сформировано представление о профессии военный, о ВОВ.

Тема 34: Город профессий

Цель: Актуализировать знания об изученных профессиях, укомплектовать карту города профессий.

Теория: подведение итогов создания города.

Практика: укомплектование города профессий.

Ожидаемый результат: Сформированы представления и закреплены знания об изученных профессиях посредством работы с картой города профессий, максимально приближенной к реальной жизни.

Тема 35, 36: Кем я буду в городе профессий

Цель: Сформировать видение будущей профессии ребенка посредством творческой индивидуальной работы, опираясь на ранее полученные знания.

Теория: Актуализация знаний по изученным профессиям.

Практика: Итоговая работа «Я в городе профессий», подбор инструментов, профессии, поселение себя в город профессий.

Ожидаемый результат: выполненная итоговая работа «Я в городе профессий», как итоговый контроль, показывающий уровень усвоения знаний о профессиях и собственных представлениях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п\п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «В мире профессий»
1.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
2.	Продолжительность учебной недели	5 дней
3.	Продолжительность учебных занятий	1 раз в неделю по 1 занятию
4.	Количество часов	36 часов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим **направлениям** организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила проведения занятий	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь - октябрь
2.	Игры на знакомство и команд образование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о хранении материальных ценностей и бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Проектная работа внутри группы	Нравственное и трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности	В рамках занятий	Октябрь - май
6.	Семейные традиции в жизни ребенка, уклад жизни российской семьи	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение года
7.	Беседы о профессиональных праздниках по календарю	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение учебного года
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы М.: Генезис, 2003. - 125 с.

5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду
8. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
9. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
11. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.
2. Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
3. Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.
4. Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха. Монтёр. Строители.
5. Ладонщиков Г. Звездочка.
6. Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.
7. Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
8. Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?
9. Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.
10. Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.
11. Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?

12. Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
13. Родари Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?
14. Собакин Т. Будущая профессия.
15. Усачёв А. Поливальная машина.
16. Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник.
17. Чуковский К. «Айболит».
18. Амели Бомон «Кем быть?»
19. Комплекты книг «Профессии, или о том, кем работают люди».

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 22 листов
Заведующий СП «Детский сад»



Тетера Е.В.