



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска
Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»

238222, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Славинск, ул. Ст. Казака, дом 7
ИНН 3916009060 КПП 391601001 ОКПО 48754205 ОГРН 1023902271194
e-mail: mouslavinsk07@mail.ru
тел. 8(40159)75644, факс 8(40159)75704

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова
пос. Славинска"
Протокол № 8
от «26» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова пос.
Славинска"
_____ Л. Н. Кочетова
Приказ № 134
от «27» июня 2024 г.

Программа

профилактической работы с детьми «группы риска»

«Твой выбор!»

Срок реализации программы -
2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Социальный педагог
Царегородцева Е.А.

Пояснительная записка

Дети «группы риска» — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних. Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Для работы с детьми «группы риска» проводится работа в школе направленная: 1 Составление индивидуального **плана работы с этими детьми**. 2. Организацию помощи педагогически запущенным детям. 3 Тесное взаимодействие с семьей.

Цель данной программы помочь учащемуся:

- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- развивать адаптационные умения;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- приобрести навыки для дальнейшей самореализации;
- возрождение семейных ценностей и традиций;
- устранение агрессивного поведения;
- оказание социально-педагогической поддержки, за счет создания развивающей и адаптированной среды в классе.
- создание условий для целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения учащихся.
- поиск новых подходов в работе по оздоровлению детско-родительских отношений.
- научить говорить о своих мыслях, чувствах, поступках.

Задачи программы:

- обеспечить постепенную, безболезненную адаптацию учащегося в школе;
- учить учащихся адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из трудных жизненных ситуаций;
- готовить учащихся к выполнению социальных ролей;
- оказание консультативной помощи учителям, родителям в процессе из деятельности;
- вовлечение родителей во внеурочную деятельность;
- осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивного поведения:
- оказать помощь в решении проблем агрессивного ребенка;
- снизить уровень агрессивности;
- создать благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессией;
- оказать помощь родителям и педагогам в работе с агрессивным ребенком;
- организовать помощь учащимся у в решении насущных задач:
- учебные трудности;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- проблемы взаимоотношений со сверстниками; учителями, родителями;

- возмещать издержки семейного воспитания;
- повысить мотивацию учебной деятельности.
- создать вокруг атмосферу полного доверия и хорошего эмоционального настроения;
- помочь в приобретении навыков ориентирования во внешней среде и принятии ответственных, самостоятельных решений.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств в своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;
- устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- жестокое обращение с детьми (побои);
- побег из дома, конфликты со сверстниками.
- постановка детей на учет в ПДН, КДН и ЗП

Работа с детьми «группы риска» включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику учащихся и их семей, постановка «социального диагноза»;
- выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса, изучение положения ребенка в семье;
- изучение интересов и склонностей, способностей ученика, включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Учащиеся, входящие в «группу риска», отличаются агрессивным поведением, им присуща эмоциональная грубость, озлобленность. Проявление различных форм агрессивности показывает, что преобладает физическая агрессия. Благоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству. Необходимо понимать, что их поступки не являются умышленными и что без помощи и поддержки, взрослых он не сможет справиться с трудностями.

В коррекционной работе по профилактике отклонений в поведении с учащимися «группы риска» предпочтительна индивидуальная форма работы, с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.

Превентивная профилактика «социальных вредностей» способствует формированию у школьников предпочтение здорового образа жизни, формирует установку на сопротивление внешнему давлению, учит говорить: «НЕТ!»

Проводя работу с детьми «группы-риска», необходимо параллельно вести работу с семьёй.

В состав программы включены:

1. План мероприятий с учащимися «группы-риска»
2. Тематика бесед с родителями, учащихся «группы-риска»
3. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка (Приложение 1)
4. План мероприятий с детьми и их родителями из неблагополучных семей
5. Рекомендации по работе с агрессивными детьми (Приложение 2)

6. План мероприятий учащихся, повышение мотивации к учебной деятельности
7. Профилактика неуспеваемости для учителей
8. План работы со слабоуспевающими и с неуспевающими
9. Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

Итоги реализации программы будут рассматриваться ежемесячно на заседании Совета Профилактики.

**План
мероприятий МБОУ «СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска»
с учащимися «группы-риска»**

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
1.	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причины социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Социальный педагог, педагог- психолог	Сентябрь, январь
1.	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Педагог-психолог	В течение года
1.	Тренинг: «Навыки общения».	Социальный педагог	В течение года
1.	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора (УВР)	В течение года
1.	Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора (ВР), социальный педагог	1 раз в четверть
1.	Психолого-педагогическо и социально-педагогическое сопровождение детей «группы- риска»	Педагог-психолог, Социальный педагог	В течение года
1.	Исследование адаптации к школе	Педагог-психолог, социальный педагог	Первая четверть
1.	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ - что это значит?»	Социальный педагог, классные руководители	В течение года
1.	- проверка сменной обуви; - контроль за чистотой рук в столовой; - Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»: «Вредные привычки» «Наше здоровье в наших руках»	Классные руководители, социальный педагог Социальный педагог	В течение года 1 раз в полугодие

	«Компьютер- враг или друг»		
1.	Тренинг «Положительный образ Я»: - упражнение «Ожидание»; - игра-разминка "Эмоции и ситуации"; - упражнение «Репортер»; - упражнение «Бомбардировка положительными качествами»; - упражнение «Ты будешь мной, а я- тобой»; - упражнение «Я - уверенный человек»; - упражнение «Закончите фразу»; - упражнение «Цветок пожеланий».	Педагог-психолог	Октябрь Декабрь, февраль, май
1.	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	Инспектор ПДН, инспектор КДН, социальный педагог	Ноябрь, апрель
1.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью, детей «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
1.	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. директора (ВР), социальный педагог	1 раз в полугодие
1.	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Зам. директора (ВР) Социальный педагог, классные руководители	ноябрь
1.	Тренинг «Как найти свое место в жизни?»	Педагог- психолог	Апрель
1.	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в четверть
1.	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина.	Нарколог больницы ЦРБ	1 раз в полугодие
1.	Заседание с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».	Зам. директора (ВР), социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь
1.	Тренинг «Профессия выбираем вместе»	Социальный педагог	1 раз в полугодие
1.	Знакомство с правами и обязанностями учащихся	Социальный педагог	Сентябрь, январь
1.	Беседа «Вредные привычки и их последствия»	Социальный педагог	Октябрь, март
1.	Беседа «Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»	Педагог- психолог	Октябрь, февраль
1.	Цикл бесед о правонарушениях несовершеннолетних и ответственность за них учащихся и их родителей	Социальный педагог	октябрь, май

	(нарушения ПДД, мелкое хулиганство, нецензурная брань, бродяжничество, наркомания, пьянство, неумышленное телесное повреждение)		
1.	Цикл лекций по уголовно- правовой тематике: ответственность за кражи, разбой, заведомо ложный сигнал о терроризме, взрывных устройствах и т.п. с приглашением инспектора полиции	Социальный педагог	декабрь, май
1.	Беседа «Если подросток агрессивен»	Педагог -психолог	Октябрь, февраль, май
1.	Беседа «Твоя жизнь в твоих руках»,	Педагог- психолог	Ноябрь, апрель
1.	Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей	Социальный педагог	Сентябрь

Тематика

бесед с родителями учащихся «группы- риска»

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	«Друзья моего ребёнка. Что я о них знаю?»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
1.	«Культурные традиции и обычаи семьи».	1 раз в полугодие	Социальный педагог
1.	«О занятости ребёнка в свободное от учёбы время».	1 раз в полугодие	Социальный педагог
1.	«Права и обязанности ребёнка в семье». «Права и обязанности родителей». «Права и обязанности несовершеннолетних».	1 раз в полугодие	Социальный педагог, инспектор ПДН
1.	«Если ребёнку учиться не интересно». «Если ребёнок неуправляем» «Мы не находим взаимопонимания». (Консультация).	1 раз в полугодие	Педагог-психолог

Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребёнка
 ФИО _____ КЛАСС _____

№	Социальные характеристики	Балл
1.	Состав семьи ребенка:	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать и отчим, отец и мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость:	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Отставил школу, не работает	1
3.	Здоровье ребенка:	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4.	Поведение ребенка в школе:	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Неоднократно замечалась асоциальное поведение	2
	Состоит на учете в ПДН	1
5.	Внешкольное общение ребенка	
	Постоянное общение на занятиях, посещение кружков, секций	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических веществ	2

	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств	1
6.	Жизненные цели ребенка:	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно. Расплывчато	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось	3
	Целевые ориентации носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа- сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Ясно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, состоит на учете в ПДН)	1
	Количество баллов	

**План
мероприятий с неблагополучными семьями**

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Диагностика, выявление неблагополучных семей	Сентябрь, по необходимости в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
2.	Составление карты неблагополучных семей.	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
3.	Составление акта жилищных условий	2 раза в полугодие	Классный руководитель, социальный педагог
5.	Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы: -вредные привычки детей и родителей; -совместное проведение свободного времени; - личный пример родителей; - профилактика правонарушений;	1 раз в четверть	Классный руководитель, социальный педагог
6.	Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с социальной службой района, ПДН, КДН при администрации Красноармейского района. - рейды по неблагополучным семьям; - помощь в трудоустройстве безработных родителей, обеспечение	Постоянно	Классный руководитель, социальный педагог

	детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь.		
7.	Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями: - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации.	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей	Постоянно	Социальный педагог
10.	Привлечение родителей для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из неблагополучных семей.	Постоянно	Классный руководитель
11.	Участие в процедуре лишения родительских прав	По необходимости	Социальный педагог

**Тематическое планирование
занятий по устранению агрессивного поведения**

№ занятия тема	Срок исполнения	Цель занятия	Содержание (Игры и упражнения)	Ответственные
1.Мы начинаем!	Сентябрь	попытаться раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; развивать умение дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике	- «Тренинг эмоций»	педагог - психолог
3.Хорошо ли быть злым?	Октябрь	продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное	- Беседа «Почему иногда бывает плохое настроение, и	педагог-психолог

		состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости	как его исправить?» - «Придумывание историй»	
4. Что делать, если ты злишься?	Ноябрь	продолжать знакомство с сложными способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций)	- Чтение отрывков из книги Э. Кейри «Я злюсь» (чтение активное: учащейся по ходу чтения отвечают на вопросы, додумывают ситуации и знакомятся с новыми способами саморегуляции своего эмоционального состояния: замесить тесто «понарошку», высказать свои чувства, попросить помощи, «смыть» дурные чувства)	педагог - психолог
7. Поговорим о доброте	Декабрь	обобщить представления о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»	- Упражнение «Помоги себе сам» - Упражнение «Выручи из беды» - Чтение (слушание) рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», анализ	педагог - психолог

8. Ссора	Январь	развивать умение анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; знакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению, использованию в поведении	-Слушание стихотворения «Поссорились», анализ -Упражнение «Дружба начинается с улыбки» -«Проблемная ситуация» (усвоение правил поведения в сложных ситуациях)	педагог-психолог
10. Чувства одинокого человека	Февраль	развивать умение анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции	- «Два дерева «Радость» и «Печаль» (цветопись настроения) - «Будь внимателен к другому» »	педагог-психолог
15. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Март	развивать умение анализировать конфликтные ситуации, развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки, развивать умение снимать эмоциональное напряжение	- Анализ конфликтных ситуаций «Как бы ты поступил?» - Слушание рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг», анализ	педагог - психолог
16. Учимся управлять своими эмоциями в	Апрель	развивать умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, знакомить с	- Слушание рассказа В.Осеевой «Отомстила», анализ	педагог-психолог

конфликтных ситуациях		конструктивными способами разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики	- Поведенческий тренинг	
21. Наши мечты	Май	продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательно управлять своими эмоциями, формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки	- Рисование на тему «Моя мечта»	педагог-психолог

Приложение 2

Рекомендации по работе с агрессивными детьми

1. Доверие к ребёнку - основное правило.
2. Старайтесь быть примером для ребенка.
3. Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.
4. Не обманывайте ребенка.
5. Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
6. Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.
7. Если ребенку нужна помощь, дела откладывайте на потом.
8. Выход из безвыходного положения - шутка.
9. Работа с агрессивными детьми – это совместная, трудоемкая работа и учителя, и родителей.
10. Агрессивные дети часто бывают вооружены.
11. Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.
12. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них.
13. В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
14. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
15. Обсуждайте поведение только после успокоения.

16. Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.
17. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что Ты можешь переживать, не имевши права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.
18. Нельзя угрожать и шантажировать, т. к. в какой-момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.
19. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.
20. Свое плохое настроение не разряжать на нем.
21. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

**План
мероприятий учащихся, направленных на
повышение мотивации к учебной деятельности**

Тема и содержание	Срок	Форма работы	Ответственные
1.Посещение на дому. Собеседование	1раз в квартал	Беседа	Классный Руководитель, социальный педагог
2. Опросник. Десять моих «Я»	сентябрь	Беседа	Педагог- психолог
5.Наблюдение «Как происходит адаптация учащегося в школе» Наблюдение и изучение.	1 четверть ежедневно	Учебно- познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой деятельности	Педагог- психолог
6.Поручения в классе	ежемесячно	Коллективная работа	Классный руководитель
7.Участие ученика в мероприятиях, проводимых в классе и школе	ежемесячно	Коллективная работа	Классный руководитель, старший- вожатый
9.Мини-опрос. Насколько ученик знаком с правилами приветствий	январь	тест	Социальный педагог
10.Индивидуальные беседы с родителями	1 раз в полугодие	Тематические и индивидуальные консультация	Классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог

11. Проективные тесты. Ассоциации	март	диагностика	Педагог-психолог
12.Коррекционная работа. Индивидуальная беседа. «Мотивация к учебе»	ежемесячно	Своевременная психолого-педагогическая помощь.	Педагог-психолог

Профилактика неуспеваемости для учителей

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах

<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p>
--	--

**План
работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

<p style="text-align: center;">Мероприятия</p>	<p style="text-align: center;">Срок/ответственный</p>
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</p>	<p>Сентябрь/учитель предметник</p>
<p>2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком</p>	<p>Сентябрь/ классный руководитель, педагог-психолог, врач, ребёнок</p>
<p>3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть</p>	<p>Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости/классный руководитель, учитель предметник, педагог-психолог</p>
<p>4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий</p>	<p>В течение учебного года/учитель предметник</p>
<p>5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса</p>	<p>В течение учебного года/классный руководитель</p>
<p>6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками</p>	<p>В течение учебного года/ учитель предметник</p>

Работа с неуспевающими детьми.

- индивидуальные коррекционные занятия по стабилизации эмоционального состояния, развитие ответственности;
- работа по профилактике асоциального поведения;
- создавалась проблемная ситуация;
- ориентирование ученика на самооценку деятельности;
- выстраивалось позитивное отношение на занятиях;
- проявлялась искренняя заинтересованность, вырабатывалась позитивная самооценка ученика;
- работа по осознанию учащимися необходимости получения новых знаний.

Рекомендовано, в работе с неуспевающими детьми использовать памятку для педагогов.

Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

1. «Не бить лежачего»

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься»:

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности.

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.