

**Сведения о реализации образовательных программ
(результаты самообследования о выполнении требований федерального
государственного образовательного стандарта среднего общего
образования)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска

муниципального образования «Гвардейский городской округ»

(наименование образовательной организации)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: DC35CFE54D9F593453E0B65E87576AF7AC
Владелец: Кочетова Людмила Николаевна
Действителен: 07.05.2023 до 30.06.2024

Кадровое обеспечение:

1. Укомплектованность штатов:

всего численность работников	32
всего численность педагогических работников	18
из них штатных	16
совместителей	2
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	88,8
всего психологов	1
из них штатных	1
совместителей	0
всего логопедов	1
из них штатных	0
совместителей	1

2. Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	6	32 %
лица, имеющие почетное звание	6	32 %

лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	0%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2	16%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	3	28%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	11	28%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	15	83%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	3	27%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	1	16%

3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	6
прошли плановое повышение квалификации	2
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	14
не прошли повышение квалификации по ФГОС	3
не прошли плановое повышение квалификации	0
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	2

4. Проанализировать документы (об образовании, график прохождения ПК, частоту смены учителей в одном классе за период обучения в основной школе, график аттестации и другие документы по кадровому составу)

Все педагогические работники соответствуют требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования», проходят своевременно курсы ПК.

На каждого работника школы заведено личное дело, в котором имеется:

- заявление;

- трудовой договор (эффективный трудовой договор);

- личный листок по учету кадров;

- дополнение к личному листку по учету кадров;

- личная карточка (Т-2);

- автобиография;

-копии документов об образовании:

- копия приказа о приеме на работу:

- документы о повышении квалификации (аттестационный лист, удостоверения о прохождении курсов):

- копии документов о награждении:

- копии паспорта, свидетельства о браке, страхового свидетельства пенсионного фонда, ИНН.

Имеется перспективный и ежегодный график прохождения курсов повышения квалификации.
Приказ от 30.08.2015г. № 67

Смена учителей в одном классе или на одном уровне образования происходит только по причине увольнения работника.

Рекомендации: Всем учителям основного и среднего уровня образования пройти курсы ПК по ФГОС

Заключение: кадровое обеспечение соответствует/не соответствует квалификационным требованиям установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).
 - Свидетельство о государственной регистрации права 39-39-04/221/2010-597 – здание школы площадью 3621,7 кв. м.; Кадастровый номер 39:02:210002:237
 - Свидетельство о государственной регистрации права -39-39-04/221/2010-598 хоз. блок (гараж) площадью 251 кв. м. Кадастровый номер 39:02:210002:104
 - Свидетельство о государственной регистрации права 39-АА 454028 – земельный участок площадью 18877 кв. м.; Кадастровый номер 39:02:21 00 01:0027
 - Ведомость по нематериальным активам. Период 02.10.2015 г.
2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 3621,7 кв. м. учебная площадь 1439,8 кв. м.

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
--------	------------------------	----------------

	Учебные кабинеты	364,1
1.	Кабинет начальных классов -1 класса	54,3
2.	Кабинет начальных классов - 2 класса	55,5
3.	Кабинет начальных классов – 3 класса	54,7
4.	Кабинет начальных классов - 4 класса	31,1
5.	Кабинет русского языка и литературы	54,8
6.	Кабинет истории и обществознания	53,2
7.	Кабинет математики	60,5
	Предметные кабинеты	537,8
8.	Домоводство	16,5
9.	Мастерские	66,3
10.	Кабинет музыки	53,7
11.	Кабинет химии и биологии; лаборатории.	106,5
12.	Кабинет иностранного языка	56,1
13.	Кабинет информатики и ВТ	74,1
14.	Кабинет физики, лаборатория	109,9
15.	Кабинет ОБЖ	54,7
	Учебно-вспомогательные	537,9
16.	Библиотека	74,5
17.	Актный зал	120
18.	Спортзал, учительская	171,8
19.	Спортивные раздевалки (2 шт.)	23,7 (15,8+7,9)
20.	Снарядная	14,4
21.	Музей 1 зал	65,4
22.	Музей 2 зал	25,1
23.	Бильярдная – игровая	66,7
	ИТОГО:	1439,8

2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Столовая (обеденный зал – 69,3 кв. м.; цеха – 70,2 подсобные помещения – 21,7)
2.	Гардероб – 34,0
3.	Душевая – 3,5 кв. м. (душ, туалет, бойлер – горячая вода)
4.	Туалеты – 4 шт. (девичий – 1 шт.; мальчиковый – 1; учительский – 1; в спорт.раздевалке – 1 шт.)
5.	Гараж 2 бокса: для автобусов – 56,9 + 46,4

3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Домоводство	Оснащен в соответствии с нормативными документами (швейные машины, т.п.)		-
2.	Мастерские	Оснащен в соответствии с нормативными документами.	-	
3.	Кабинет музыки	Оснащен в соответствии с нормативными документами: (компьютер, телевизор. - ИНТЕРНЕТ - пианино, музыкальный центр)	-	-
4.	кабинет химии и биологии;	Оснащен в соответствии с нормативными документами: (интерактивная доска, ИНТЕРНЕТ. мебель, вытяжной шкаф; демонстрационный стол)	В наличии - демонстрационные таблицы по различным темам программы; - Наборы химикатов - Набор посуды и лабораторных принадлежностей - набор моделей атомов Наглядные пособия; таблицы, цифровые микроскопы, Наборы моделей по строению растений, органов человека, животных, кристаллических решеток; Набор посуды и лабораторных принадлежностей.	-
5.	кабинет иностранного языка	Оснащен в соответствии с нормативными документами: (интерактивная доска, ИНТЕРНЕТ. В наличии демонстрационные таблицы по различным темам программы)	-	-
6.	кабинет информатики и ВТ	Оснащен в соответствии с нормативными документами: (мультимедийное оборудование, ИНТЕРНЕТ, 11 комплектов компьютерной техники, 3 ноутбуков)		
7.	кабинет физики,	Оснащен в соответствии с нормативными документами: (интерактивная доска, ИНТЕРНЕТ)	В наличии - демонстрационные таблицы и демонстрационные наборы по различным темам программы;	
8.	кабинет ОБЖ	Стенды; мультимедийное оборудование, лазерный тир «Рубин».		Оружейная, наглядные пособия, пневматическое оружие

9.	Спортзал	Оснащен в соответствии с нормативными документами	Сетки: футбольная, волейбольная, баскетбольная столы и наборы настольного тенниса, кольца баскетбольные, стенка гимнастическая, Козёл гимнастический, Конь гимнастический, Турник, Мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные; Обручи, Скакалки, Гантели, Эспандер; Маты гимнастические; Гранаты; Диск «Здоровье»; Шахматы; Шашки; Штанга; Палки гимнастические.
----	----------	---	---

Рекомендации: Закупить оборудование для внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для основного и среднего уровня образования

Заключение: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует/не соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС НОО и государственного образовательного стандарта для основного и среднего общего образования.

БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
	Все начальные классы оборудованы мультимедийным оборудованием или интерактивными досками, имеют выход в Интернет	2 комплекта мультимедийного оборудования, 1 интерактивная доска	100
	Микроскоп цифровой	1	50
	ЛабДискЕстетсвеннонаучная лаборатория для начальной школы	2	100
	Лабораторное оборудование		100
	«Свет и тень»	3	
	«Постоянные магниты»	2	
	«Фильтрация воды»	3	
	«Равновесие и устойчивость»	3	
	«От зародыша до взрослого растения»	2	
	«Тепловые явления»	4	
	«Воздух и атмосферное	2	

давление»		
«Звук и тон»	2	
«Весовые измерения»	4	
«Наблюдение за погодой»	4	
«Плавание и погружение»	8	

2. Книжный фонд (кол-во)- 1780, в том числе учебники - 1390, методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) – 320/12. Количество изданий, приобретенных за последние 5 лет 1660, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей 0%.

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется в учебном процессе и на школьных мероприятиях
Модем	1	Кабинет информатики
сканер-принтер	8	Кабинеты
факс- модем	1	
факс		Кабинет завуча
принтер	5	Кабинет директора, заместителей директора, бухгалтерия. Кабинеты начальных классов, русского языка, истории, математики, химии
плоттер		Кабинеты: истории, математики, ОБЖ,
проекционная система	10	химия, начальных классов, актовый зал
телевизор	2	Кабинеты: музыки, русского языка.
видеомагнитофон	1	Кабинет директора
видеокамера	2	Кабинеты: истории, математики, химии,
фотоаппарат	2	начальные классы.
интерактивные доски	4	Предметные и учебные классы
ноутбук	18	

3. Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Применение
Электронные приложения к учебникам	
Электронное приложение к учебнику Азбука. В.Г. Горещкий и др. Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1,Ч.2.- М.: Просвещение, 2011-2012г. 1 класс	На уроках
Электронное приложение к учебнику Русский язык. В.П. Канакина В.П., В.Г. Горещкий - М.: Просвещение, 2011-2012г. 1 класс	На уроках
Электронное приложение к учебнику Русский язык. В.П. Канакина В.П., В.Г. Горещкий - М.: Просвещение, 2012-2013г. 2 класс	На уроках
Электронное приложение к учебнику Русский язык. В.П. Канакина В.П., В.Г. Горещкий - М.: Просвещение, 2013-2015г.	На уроках

3 класс	
Электронное приложение к учебнику Русский язык. В.П. Канакина В.П., В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2014г.	На уроках
4 класс	
Электронное приложение к учебнику Литературное чтение. В 2ч. Ч.1,ч.2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.: Просвещение, 2011-2013г.	На уроках
1 класс	
Электронное приложение к учебнику Литературное чтение. В 2ч. Ч.1,ч.2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.: Просвещение, 2012-2014г.	На уроках
2 класс	
Электронное приложение к учебнику Литературное чтение. В 2ч. Ч.1,ч.2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.: Просвещение, 2013г.	На уроках
3 класс	
Электронное приложение к учебнику Литературное чтение. В 2ч. Ч.1,ч.2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.: Просвещение, 2014г.	На уроках
4 класс	
Электронное приложение к учебнику Математика. В 2ч Ч.1, Ч.2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2011-2012г.	На уроках
1 класс	
Электронное приложение к учебнику Математика. В 2ч Ч.1, Ч.2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2012-2014г.	На уроках
2 класс	
Электронное приложение к учебнику Математика. В 2ч Ч.1, Ч.2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2013-2014г.	На уроках
3 класс	
Электронное приложение к учебнику Математика. В 2ч Ч.1, Ч.2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, -2014г.	На уроках
4 класс	
Электронное приложение к учебнику Окружающий мир. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011-2013г.	На уроках
1 класс	
Электронное приложение к учебнику Окружающий мир. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011-2014г.	На уроках
2 класс	
Электронное приложение к учебнику Окружающий мир. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015 г.	На уроках
3 класс	
Электронное приложение к учебнику Окружающий мир. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014 г.	На уроках
4 класс	
Электронное приложение к учебнику Технология Н.И.Роговцева и др. - М.: Просвещение, 2014г.	
1 класс	
Электронное приложение к учебнику Технология Н.И.Роговцева и др. - М.: Просвещение, 2014г	На уроках
2 класс	
Электронное приложение к учебнику Технология Н.И.Роговцева и др. - М.: Просвещение, 2013г	На уроках

3 класс	
Электронное приложение к учебнику Технология Н.И.Роговцева и др. - М.: Просвещение, 2014г	На уроках
4 класс	
Электронное приложение к учебнику Русский язык Т.А.Ладыженской и др- М.:Просвещение,2013 г.,	На уроках
5 класс	
Электронное приложение к учебнику Русский язык М.Т.Баранова и др.-М.:Просвещение,2014.	На уроках
6 класс	
Электронное приложение к учебнику Литература В.Я.Коровиной и др.-М.:Просв.2014г.	На уроках
5 класс	
Электронное приложение к учебнику Литература В.П.Полухина и др.-М.:Просвещ.2015 г.	На уроках
6 класс	
Электронное приложение к учебнику Литература В.Я.Коровиной-М.:Просвещение,2014г.	На уроках
8 класс	
Электронное приложение к учебнику Немецкий язык И.Л.Бим.М.:Просвещение,2015г.	На уроках
5 класс	
Электронное приложение к учебнику Немецкий язык Бим И.Л.-М.:Просвещение,-2015г.	На уроках
6 класс	
Электронное приложение к учебнику. Немецкий язык. Бим И.Л., Садомова Л.В. М.: Просвещение, 2014 г 7 класс	На уроках
Электронное приложение к учебнику. Немецкий язык. Бим И.Л., Садомова Л.В. М.: Просвещение, 2014 г 8 класс	На уроках
Электронное приложение к учебнику Математика Бунимович Е.А. –М.: Просвещение.2013г.	На уроках
5 класс	
Электронное приложение к учебнику Математика Бунимович Е.А.-М.: Просвещение,2014г. 6 класс	На уроках
Электронное приложение к учебнику Обществознание под ред. Л.Н.Боголюбова -М.:Просвещение,2014г. 6 класс	На уроках
Электронное приложение к учебнику Обществознание под ред. Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение,2014г 7 класс	На уроках
Электронное приложение к учебнику Обществознание под ред. Л.Н.Боголюбова и др.-М.: Просвещение,2014г. 8 класс	На уроках
Электронное приложение к учебнику Обществознание под ред. Боголюбова и др.-М.: Просвещение,2015г. 9 класс	На уроках
Словари, справочники, энциклопедии	На уроках
Интернет-сайты	
Виртуальная школа Кирилла и Мифодия. Уроки Всемирной и Отечественной истории.	На уроках и во внеурочной деятельности
История Западной России Калининградской области.	На уроках
Рабочие тетради для электронной доски 6-7, 8-9, 10 -11классы.	На уроках
Обществознание 8-11 классы. Диск, теория, тесты.	На уроках
Повторение и контроль знаний История России.	На уроках
Интерактивный дидактический материал 10-11 классов.	На уроках
Профильное обучение элективный курс право, история, обществознание.	На уроках и во внеурочной деятельности
История Русской культуры IX – XXI вв. Интерактивный	На уроках и во внеурочной

курс 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы.	деятельности
Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максимовича Москва «Вако», 2010г.	На уроках
geoplan.ucoz.ru – сайт учителя географии	На уроках
Изобразительное искусство. Программы для общеобразовательных учреждений 5 – 9 классы (С.Е. Игнатьев; П.Ю. Коваленко; Е.В. Шорохов; Москва, Дрофа, 2010г.	На уроках
Географический образовательный портал – mygeog.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 5-9 классы. Уроки литературы 5-11 классы.	На уроках и во внеурочной деятельности
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики 7-11 классы. www.uchitel-izd.ru ; www.uchmag.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Официальный информационный портал ЕГЭ: http://www.ege.edu.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
ЕГЭ по математике, подготовка к тестированию по математике: http://uztest.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Сайт для подготовки к ЕГЭ по математике: http://schoolmathematics.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Олимпиады. Шпаргалка ЕГЭ по математике: варианты, решение - http://shpargalkaege.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Математические олимпиады и олимп. Задачи: http://www.zaba.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Задачи: http://www.problems.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Портал: http://www.math.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Учительский портал: http://www.uchportal.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Образовательно-математический сайт: http://www.eponenta.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Компьютерные программы по математике: http://pcmath.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
http://lesavchen.ucoz.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Педсовет http://pedsovet.ru	На уроках и во внеурочной деятельности
Фестиваль 1 сентября http://festival.1september.ru/	На уроках и во внеурочной деятельности
Учмар: http://www.uchmag.ru/	На уроках и во внеурочной деятельности
Образовательный портал http://moi-universitet.ru/	На уроках и во внеурочной деятельности
Сдам ГИА по физике http://chem.xn--80aaicww6a.xn--plai/	На уроках и во внеурочной деятельности
Решу ЕГЭ по физике http://reshuege.ru/	На уроках и во внеурочной деятельности

4. Информация, размещенная на официальном сайте ОО:

№	Наименование информации	Содержание	Соответствует/не соответствует
1.	Информация о ОО	О дате создания ОО. Об учредителе, учредителях. О месте нахождения и ее филиалов (при наличии). Режиме, графике работы. Контакты. Об адресах электронной почты.	Соответствует
2.	Структура ОО	О структуре и об органах управления, в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); ФИО и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии).	Соответствует
3.	Информация ОО	Об уровне образования. О формах обучения. О нормативном сроке обучения. О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы. Описание образовательной программы с приложением ее копий.	Соответствует
4.	Информация об образовательном процессе	Об учебном плане с приложением его копии. Об аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий. О календарном учебном графике с приложением его копий. О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса. О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов. О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета. О языках, на которых осуществляется образование (обучение). О федеральных государственных образовательных стандартах.	Соответствует

5.	Персональный состав руководителей и педагогических работников ОО	ФИО: руководителя, его заместителей. Должности: руководителя, его заместителей. Контактные телефоны. Адрес электронной почты. О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: ФИО работника; Занимаемая должность (должности); Преподаваемые дисциплины; Ученая степень (при наличии); Ученое звание (при наличии); Наименование направления подготовки и (или) специальности; Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии); Общий стаж работы; Стаж работы по специальности.	Соответствует
6.	Материально-техническое обеспечение	О наличии оборудованных учебных кабинетов, лабораторий. О наличии библиотеки, спортивных сооружений (каждый ресурс должен быть раскрыт в полном объеме, т.е. должна быть информация о каждом помещении), средств обучения и воспитания. Об условиях питания (меню за месяц) и охраны здоровья обучающихся. О медицинском обслуживании (должна быть представлена информация об особенностях осуществления медицинского обслуживания). О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах. О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе. О наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки.	Соответствует

7.	Документы	Копии: лицензии с приложением (копия лицензии на осуществление образовательной деятельности без приложения – не действительна); свидетельства о государственной аккредитации; Устав ОО (полностью выкладывается документ в формате word); Положение о структурном подразделении (подразделениях) (полностью выкладывается документ в формате word). Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы. Копии локальных нормативных, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Копии: Правил внутреннего распорядка обучающихся; Правил внутреннего трудового распорядка; Коллективного договора.	Соответствует
8.	Результаты самообследования	Отчет о результатах самообследования. Результаты удовлетворенности родителей качеством работы ОО (должны быть указаны конкретные результаты анкетирования или опроса в процентном или числовом соотношении). О трудоустройстве выпускников.	Соответствует
9.	Финансовый отчет	Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального, областного и муниципального бюджетов. Информация о поступлении расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (должны быть представлены смета доходов и расходов). План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.	Соответствует
10.	Порядок оказания платных образовательных услуг	Образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг; Документ об утверждении стоимости обучения.	Не оказывают
11.	Информация о государственном контроле (надзоре)	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; Отчеты об исполнении предписаний.	Соответствует
12.	Иная информация, которая размещается по решению		Соответствует

	образовательной организации и (или) опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ		
--	--	--	--

Обновление информации на официальном сайте не позднее 10 рабочих дней после ее изменения
да/нет

Заключение: информация, размещенная общеобразовательной организацией на официальном сайте соответствует/не соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Рекомендации: Своевременно размещать локальные акты ОУ на сайте школы

5. Информатизация общеобразовательной организации

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	285
Количество наименований подписных изданий.	5
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Провайдеры: ПАО «МЕГАФОН» Скорость доступа не менее – 10 Мб/с
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007 Антивирус Касперского 6.0 и EndPoint ABBYY FineReader Adobe Reader WinRar
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Контентная фильтрация: Провайдер ПАО «МЕГАФОН» Internet Censor
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	21

Заключение: библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса соответствует/не соответствует федеральным требованиям к общеобразовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Рекомендации: Расширить медиатеку по материалам ФГОС ООО и ФГОС СОО

6. Финансовое обеспечение:

1. Положение об оплате труда работников ОО

2. Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда ОО

№	Наименование раздела	I ступень да/нет	II ступень да/нет	III ступень да/нет
1.	Наличие оплаты за деятельность в условиях введения ФГОС	да	нет	нет
2.	Детализация доплат за ФГОС	нет	нет	нет
3.	В базовую часть оплаты труда учителей, реализующих ФГОС, введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности	нет	нет	нет
4.	В показателях для распределения стимулирующей части ФОТ школы учтена возможность стимулирования педагогов за внеучебные достижения учащихся	да	да	да
5.	Стимулирование разнообразия форм организации учебного процесса, расширения функционала в связи с введением ФГОС	да	да	да

3. Положение об оказании платных услуг (проанализировать соответствие требованиям законодательства, указать реквизиты)

Не имеется, т.к. платные услуги в настоящее время не оказываются

Доля педагогических работников, у которых стимулирующая часть Фонда оплаты труда ориентирована на результативность их деятельности	100
Доля педагогических работников, у которых в базовую часть Фонда оплаты труда включены все виды их деятельности	100
Доля привлеченных внебюджетных денежных средств	0

7. Организационное обеспечение:

1. Устав Средней школы имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска ОГРН 1023902271194 от 28.07.2015; имеется
2. Правила внутреннего распорядка ОО Приказ № 71 от 01.09.2015г. имеется
3. Договор ОО с родителями (законными представителями) обучающихся имеется

4. Положение о деятельности в ОО общественных (в том числе детских и молодежных) организаций имеется Положение о школьном ученическом парламенте Средней школы имени Дмитрия сидорова пос. Славинска. Приказ № 71 от 01.09.2015г.

5. Положения о формах самоуправления ОО имеется Положение об Управляющем совете Приказ № 71 от 01.09.2015г.

6. Договор о сотрудничестве ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности:

Договор о совместной деятельности № 2/15 с МБОУ ДОД ДЮЦ гор. Гвардейска от 29.08.2015г.

Договор о совместной работе с МБОУ ДОД ДЮСШ гор. Гвардейска от 29.08.2015г.

Договор о совместной работе с ДК пос. Славинска

Договор о совместной работе с МБОУК «Централизованная библиотечная система» им. А.Т. Твардовского МО «Гвардейский район» гор от 29.08.2015г.

Договор о сотрудничестве , направленном на раннюю профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства с ГБУСО КО «Центр социальной помощи семье и детям»

7.Приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС в ОО имеется Дорожная карта введения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. Приказ № 54/1 от 09.09.2014г.

Воспитательная деятельность

1.Нормативная база, регламентирующая воспитательную деятельность

Нормативная база федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2013 года;
- Федеральный закон от 24.07.1998г.№ 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
- Целевая программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010г. № 795

Нормативная база регионального уровня:

- Закон Калининградской области “Об образовании в Калининградской области” от 01.07.2013г.№ 241 (ред. от 15.07.2014г.);
- Постановление Правительства Калининградской области от 11 октября 2011 года № 759 “О целевой Программе Калининградской области “Развитие образования на 2012-2016 годы”;
- Постановление правительства Калининградской области от 30 августа 2011 года № 635 “О модернизации системы общего образования Калининградской области”;
- Указ губернатора Калининградской области от 19 апреля 2010 г. № 66 “О присуждении стипендий губернатора Калининградской области для одаренных детей и талантливой молодежи в сфере образования, науки, культуры, спорта, социально значимой и общественной деятельности”;

Локальные документы:

- Устав Средней школы имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска ОГРН 1023902271194 от 28.07.2015г;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся школы. Приказ от 01.09.2015г. № 71;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 2016-2019 г. Приказ № 20 от 01.09.2016г.

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2017-2018 учебный год;
- План воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год. Приказ № 20 от 01.09.2017г.
- План внутришкольного контроля над организацией воспитательного процесса в Средней школе имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска на 2017-2018 учебный год. Приказ № 20 от 01.09.2017г.
- План мероприятий по организации профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям учащихся 01.09.2017г.
- Программа формирования здорового и безопасного образа жизни «Здоровье – это жизнь» Приказ № 20 от 01.09.2017г.
- Приказ об организации системы дополнительного образования № 20 от 01.09.2017.
- Положение об установлении основных требований к одежде обучающихся. Приказ № 71 от 01.09.2017;
- Положение о школьном ученическом парламенте. Приказ № 155 от 25.11.2016г.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. № 21 от 01.09.2017г;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет. Приказ № 21 от 01.09.2017г;

2.Кадровое обеспечение воспитательной деятельности (% обеспеченности кадрами по воспитательной работе и их квалификация)

Обеспеченность кадрами по воспитательной работе (классными руководителями) на 10 классов составляет 100%, в 7 и 8 классах – один классный руководитель. Число классных руководителей имеющих высшую квалификационную категорию – 4; первая квалификационная категория – 4; соответствие занимаемой должности – 4; без категории – 1: Червоткина О.П. Приказ о приеме на работу № 83 от 10.10.2018г.

3.Планирующая документация (проанализировать)

Планирующая документация воспитательной работы включает следующие акты:

- План по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников на 2017-2018 учебный год от 01.09.2017;
- План работы по профилактике асоциальных явлений в детско – молодёжной среде на 2017-2018 учебный год от 01.09.2017;
- План работы библиотеки на 2017-2018 учебный год от 2017-2018 учебный год от 01.09.2017;
- План работы по профилактике дорожного травматизма на 2017-2018 учебный год от 2017-2018 учебный год от 01.09.2017;
- План работы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков на 2017-2018 учебный год от 2017-2018 учебный год от 01.09.2017;
- План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год Приказ № 20 от 01.09.2017
- План по профилактике негативных явлений (наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидальных наклонностей несовершеннолетних) на 2017-2018 учебный год от 01.09.2017;
- План организации всеобуча от 01.09.2017;
- План деятельности органа ученического самоуправления школы на 2017-2018 учебный год от 01.09.2017;
- План работы МО классных руководителей на 2017-2018 учебный год от 01.09.2017;
- План внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год от 01.09.2017;

- План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год от 01.09.2017;
- План совместных мероприятий ОМВД России по Гвардейскому району и Средней школы имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска по профилактике правонарушений на учебный год;
- Планы воспитательной работы классов (классных руководителей) на учебный год от 01.09.2018.

Педагогический коллектив школы обеспечивает реализацию нормативных требований к планированию. Общешкольный план воспитательной работы обеспечивает выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Помимо общешкольного плана всеми классными руководителями составлены планы воспитательной работы класса, которые включают в себя кроме прочих следующие разделы:

1. Анализ воспитательной работы в классе;
2. Характеристика классного коллектива;
3. Социальный паспорт класса;
4. Цели и задачи воспитательной работы на планируемый период;
6. План мероприятий на каждый месяц;
5. Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
7. Занятость учащихся во внеурочное время;
8. Работа с родителями;
9. План воспитательных мероприятий по направлениям (безопасность и здоровьесбережение учащихся, гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, развитие школьного самоуправления).
10. Итоги воспитательной работы.

Наличие данных документов позволяет планировать воспитательную работу на длительный период. В планировании воспитательной деятельности принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители.

1. Анализирующая документация (проанализировать)

Анализирующая документация Средней школы имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска по воспитательной работе включает:

- Анализ воспитательной работы за учебный год;
- Анализ внеурочной деятельности;
- Анализ работы МО классных руководителей за учебный год;
- Анализ деятельности органа ученического самоуправления (Школьной ученический парламент) за учебный год;
- Анализ работы Совета профилактики правонарушений за учебный год;
- Анализ работы библиотеки за учебный год;
- Анализ работы системы дополнительного образования и внеурочной деятельности за учебный год;

- Анализирующие справки по итогам проведенных внеклассных мероприятий;
- Анализирующие справки по итогам проверок ведения школьной документации;
- Анализ работы классных руководителей за учебный год;

Анализ воспитательной работы школы за прошедший учебный год отражает следующее:
а) результативность воспитательной работы (уровень воспитанности, социализации учащихся, их профессиональной ориентированности, конкурентоспособности в обществе);

б) характеристику изменений, происшедших в общешкольном коллективе (развитие структуры, отношений между участниками педагогического процесса, укрепление имеющихся и зарождение новых связей и традиций);

в) реализация поставленных воспитательных задач (какие задачи решены, и на каком уровне, какие факторы повлияли на их решение, причины невыполнения намеченного);

г) анализ проделанной работы на приоритетных направлениях работы школы, результаты и организация деятельности, достижения, недостатки и их причины.

В конце учебного года каждым классным руководителем подводятся итоги воспитательной работы с классным коллективом за год, анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год предоставляется заместителю директора по воспитательной работе.

Помимо анализа общешкольного плана проводятся анализы всей планирующей документации, которые обсуждаются на МО школы, заседаниях педсовета, методических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора.

Данная документация позволяет: проследить изменения в воспитательной работе школы за полугодие, год; составить коррекцию воспитательной работы; учитывать особенности каждого класса.

5. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

Одной из основных задач методической службы является включение в процесс внутриклассного управления непосредственно участников педагогического процесса, а именно классных руководителей.

Методическая работа объединения классных руководителей направлена на изучение темы «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

В помощь классным руководителям представлены методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с учащимися, их родителями и общественностью различной воспитательной тематики.

Создан банк данных с разработками внеклассных мероприятий, мультимедийными средствами для использования на внеклассных мероприятиях. Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется, это дает возможность использовать накопленный опыт в работе начинающим классным руководителям.

В целях выявления одаренных детей, развития у них познавательных и творческих интересов, для обеспечения интеллектуального соревнования учащихся в различных областях знаний, развития творческого мышления в Учреждении созданы условия для проведения олимпиад, тематических предметных недель, дней наук, фестивалей различных уровней.

6.Кружковая работа (% охвата). Проанализировать состояние

В школе работает 19 объединений системы внеурочной деятельности и дополнительного образования (учитывая количество разных возрастных групп занимающихся), в том числе 4 спортивные секции. Общая занятость во внутри школьной системе дополнительного образования и внеурочной деятельности составляет 100%. При организации системы воспитательной работы учитывались все направления с учётом потребностей обучающихся и их родителей: физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, культурологическое, военно-патриотическое, духовно – нравственное. Каждое из направлений, будучи тесно связано одно с другим, способствует духовно – нравственному развитию личности гражданина России.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования являются неотъемлемой частью школьного образовательного пространства, средством построения индивидуальной образовательной программы каждого ученика. Их реализация позволяет развивать творческие способности, формировать ценностное отношение к своему здоровью, получать опыт социального взаимодействия, обогащать свои знания.

Воспитательное пространство, созданное в школе, комфортно для всех участников образовательного процесса. С этой же целью, для максимальной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа активно сотрудничает с социальными партнёрами – социокультурным окружением посёлка, муниципалитета и области. Учащиеся могут реализовать свои способности в деятельности различных творческих и профильных объединений, как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования: Славинский Дом культуры, поселковая библиотека, Детско-юношеский центр г. Гвардейска, ДЮСШ (работает секция на базе школы). Со всеми учреждениями дополнительного образования города были заключены договора о взаимовыгодном сотрудничестве.

7.Ученическое самоуправление (структура, документация, анализ и др.). Проанализировать состояние работы

Органом системы ученического самоуправления является школьный ученический парламент. Депутатами школьного парламента являются успешно прошедшие процедуру отбора представители 5-11 классов. Количество членов школьного парламента зависит от количества 5-11 классов (но не менее 15 человек).
2012 -2013гг. - 17 учащихся.

2013-2014гг. – 15 учащихся.

2014-2015гг. – 15 учащихся.

2015 – 2016гг. – 10 учащихся (т.к. отсутствует 10-11 класс)

2016 – 2017гг. - 10 учащихся (т.к. отсутствует 10-11 класс)

2017 – 2018гг. – 12 учащихся (т.к. отсутствует 11 класс)

Председатель школьного ученического парламента, руководители министерств избираются в начале учебного года сроком на год на школьных выборах в школьный ученический парламента. Органы ученического самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, законности, педагогической

целесообразности, представительства, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их выполнение.

Деятельностью школьного ученического парламента является реализация права учащихся на участие в управлении Средней школой имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска, способствующая приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, опыта социальной деятельности. Смысл деятельности школьного ученического парламента заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех учащихся школы основам современных отношений в обществе. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов классного и общешкольного коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Работа начинается в начале учебного года с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура. Содержание деятельности: познавательная деятельность (проведение интеллектуальных игр, марафонов, фестивалей наук, акций и т.д.); самообслуживание и трудовая деятельность (организация субботников, экологических акций, и др.), художественно-эстетическая (благоустройство территории школы, украшение школы к праздничным мероприятиям, оформление выставок художественных работ и декоративно – прикладного творчества и т.д.), культурно-массовая и досуговая деятельность (организация и проведение внутришкольных праздников, литературных гостиных, конкурсных программ, фестивалей творчества, танцевальных тематических вечеров, Осенних и Зимних балов и др.); спортивно-оздоровительная деятельность (проведение соревнований для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов, организация динамических перемен и занятий, организация и проведение соревнований совместно с родительской общественностью, соревнования учителей, родителей, учеников и т.д.); информационная (выпуск школьной газеты «Большая перемена»);

характеристики учебно-воспитательного процесса	фактическое значение		
	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения
орган самоуправления обучающихся		Школьный ученический парламента (10 человек)	
формы внеурочной работы в ОО: кружки, секции, другие виды занятости (количество по направлениям:	Учащиеся 1 уровня образования занимаются внеурочной деятельностью в 13 кружках по направлениям: духовно-нравственное – 3кр;	Учащиеся 2 уровня образования вовлечены в деятельность 4 кружков и 2 спортивных секций по направленностям: Физкультурно-спортивная – 2;	Учащиеся 3 уровня образования занимаются внеурочной деятельностью и в 2 спортивных секциях: духовно-нравственное – 1; социальное – 1;

спортивные и др.)	общекультурное – 1кр; спортивно-оздоровит– 3; социальное – 3; общеинтеллектуальное - 3	Естественнонаучная – 1; Туристско-краеведческая – 2; Военно-патриотическая – 1 Волонтерская деятельность в составе общественной организации «Добрый Гвардейск»	общеинтеллектуальное - 1 Физкультурно-спортивная-- 2;
внутришкольная занятость обучающихся %	100%	100%	100%
внешкольная занятость обучающихся %	100%	54%	100%

8. Материально-техническое оснащение воспитательной деятельности

В настоящее время состояние материально-технического оснащения школы соответствует всем требованиям и в целом обеспечивает условия реализации воспитательной деятельности учреждения. Все компьютеры, расположенные в кабинетах объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Скорость интернет – соединения более 2Мбит/сек. Это позволяет учителям осуществлять доступ к ресурсам сети Интернет при проведении занятий. Школа имеет определенную материально-техническую базу для обеспечения воспитательной деятельности, развития творческих навыков:

- Компьютерный класс - 1 шт.;
- спортивный зал;
- бильярдная;
- детская игровая площадка;
- кабинет музыки;
- актовый зал;
- школьный историко-краеведческий музей имени Дмитрия Сидорова (2 зала);
- библиотека;

В вышеперечисленных кабинетах и аудиториях установлено необходимое оборудование для обеспечения деятельности воспитательной системы школы:

- организации и проведения внеурочных занятий
- проведения классных часов
- организации конференций и встреч
- проведения круглых столов

- участия в единых общероссийских тематических уроках
- проведения фестивалей, конкурсов
- проведения научно-практических конференций
- участия в дистанционных конкурсах различного уровня

Спортивный зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, что позволяет проводить внеурочные мероприятия и дополнительные занятия физической культурой и спортом, обеспечивать работу секций и спортивных клубов. Актальный зал, кабинет музыки оснащены необходимым оборудованием для проведения культурно-массовых мероприятий: имеется интерактивная, аудио-техническая аппаратура. Библиотека школы оборудована читальным залом, компьютерной и мультимедийной техникой. Библиотекарем школы оформляются книжные выставки к памятным и знаменательным датам, выставки периодических изданий для ознакомления с новостями, дополнительным материалом. Библиотечный фонд необходимый для осуществления образовательного-воспитательного процесса, функционирования воспитательной системы постоянно пополняется.

Реализации технического направления внеурочной деятельности осуществляется путём сетевого взаимодействия с ДЮЦ г. Гвардейска (все ученики начальных классов посещают кружок научно-технического моделирования). Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в школе позволяет обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта на начальном уровне образования, ФГОС ООО - для учащихся 5 класса и Государственного образовательного стандарта на основном и среднем общем уровне образования.

9.Работа с обучающимися, требующими педагогической коррекции

Работа с учащимися, нуждающимися в индивидуальной поддержке и педагогической коррекции, строится с учетом их индивидуальных интеллектуальных, психических и физических особенностей. После выявления таких учащихся учителя школы разрабатывают планы по оказанию индивидуальной поддержки, учитывая такие направления деятельности, как: повышение работоспособности учащихся в ходе урочной и внеурочной деятельности путем использования разнообразных видов деятельности; использование в работе максимально индивидуализированных средств (карточек для индивидуальной работы, творческих заданий, тестовых заданий с выбором ответа и др.)

На каждом уровне образования разработаны Программы коррекционной работы, Программы воспитания и социализации обучающихся (подпрограммы основной образовательной программы), которые предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Кроме того в школе реализуются Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения школьников.

В настоящем 2017-2018 учебном году на внутришкольный контроль (группа риска) было поставлено 1 ученица (Степанкова Рената). Для работы с этой категорией учащихся (курение, нарушение школьной дисциплины) был разработан план. Согласно плану были проведены диагностики: эмоционально-личностная дезадаптация. На нее заполнены диагностические листы, определен индивидуальный план коррекционной работы, посещена семья, где были даны рекомендации родителям, испытывающие трудности в воспитании детей. Для работы с

неблагополучными семьями социальный педагог осуществляет патронаж семей на дому, где проводится работа согласно плану.

Вывод:

1) Работа по проблемам психологического здоровья обучающихся осуществляется систематически.

2) Проводятся консультации с родителями, педагогами, детьми.

Сведения о правонарушениях, обучающихся за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся	Вид правонарушения	Решение по поводу правонарушения
2014-2015	3	Кража: Иполитов Николай, Брижинскас Герман, Бычкова Виталия	Вызов учащихся на Совет профилактики, постановка на внутришкольный контроль, постановка на учет в КДН, ПДН. Проведение индивидуальной профилактической работы. Постоянный контроль со стороны школы и родителей.
2015-2016	0	-	-
2016 - 2017	3	Распитие спиртных напитков - Трифонов Андрей, Употребление нецензурной лексики - Нестерук Андрей, Хулиганство - Мешкаускас Иван	Вызов учащихся на Совет профилактики, постановка на внутришкольный контроль, постановка на учет в КДН, ПДН. Проведение индивидуальной профилактической работы. Постоянный контроль со стороны школы и родителей.
2017 - 2018	1	Бродяжничество - Степанкова Рената	Вызов учащихся на Совет профилактики, постановка на внутришкольный контроль, постановка на учет в КДН, ПДН. Проведение индивидуальной профилактической работы. Постоянный контроль со стороны школы и родителей.

Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, КДН, ПДН

учебный год	Количество обучающихся	Уровень образования	Занятость внеклассной деятельностью
2014-2015	3 учащихся		

	1. Брижинскас Герман Рустамович Снят с учета с 07.05.2015	2 уровень (основное общее образование)	Школьные спортивные секции и кружки: «Юный теннисист», «Юный эколог». Факультативы по предметам.
	2. Ипполитов Николай Андреевич Снят с учета с 07.05.2015	2 уровень (основное общее образование)	Школьные спортивные секции и кружки: «Юный теннисист», «Юный эколог». Факультативы по предметам.
	3. Бычкова Виталия Александровна Снята с учета с 30.07.2015	3 уровень (среднее общее образование)	Кадетский класс. Староста класса. Школьные спортивные секции и кружки: «Юный защитник», «Юный теннисист», «Юный эколог». Факультативы, элективные курсы по предмет.
2015 - 2016	<u>0 учащихся</u>	-	-
2016 - 2017	1. Трифонов Андрей, снят 09.07.2017 2. Нестерук Андрей, снят 28.08.2017 3. Мешкаускас Иван, снят 14.09.2017	1 уровень (начальное образование)	Школьные спортивные секции и кружки Кадетский класс, Школьные спортивные секции и кружки.
2017 - 2018	1. Степанкова Рената		Школьные спортивные секции и кружки

10. Работа с родителями (формы, периодичность и др.)

В школе разработана и реализуется Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся. Одним из главных направлений в рамках реализации данной Программы является всестороннее взаимодействие семьи и школы. Кроме того создана и реализуется Программа взаимодействия семьи и школы по формированию уклада школьной жизни, способствующего духовному становлению и социальному взрослению личности на основе традиционных ценностей. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, работой родительских комитетов, Управляющего Совета организована работа по вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Активно участвуют родители в сезонных и тематических ярмарках добра, социальных акциях по сбору средств нуждающимся, больным детям и т.д.

Работа с родительской общественностью в школе осуществляется через родительские собрания (не реже 1 раза в четверть), индивидуальные беседы и консультации, посещение семей учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке, привлечение семей к участию в совместных общешкольных мероприятиях, проводимых согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, плана воспитательной работы школы на учебный год.

Для родителей организуются лектории, совместные встречи работников правоохранительных органов и здравоохранения по вопросам воспитания учащихся. Совместно с родителями проводятся внеклассные массовые мероприятия, приуроченные к праздничным датам: день Знаний, 23 февраля, 8 марта, День Матери, Новогодние карнавалы, Рождество, Пасха, Праздник Последнего звонка и другие.

Для создания оптимальных условий сотрудничества в организации работы школы и семьи, в годовой план воспитательной работы школы внесены мероприятия, стимулирующие повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы.

Формы работы с родителями:

- лекции (общешкольные для родителей, учащихся, группы классов, параллели классов);
- беседы (коллективные, групповые, индивидуальные);
- встречи "за круглым столом";
- конференции по обмену опытом семейного воспитания;
- консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам теории и методики семейного воспитания;
- открытые уроки для родителей;
- часы общения "У семейного очага";
- выставки (семейные альбомы, коллекции, прикладного, декоративного творчества и др.);

Кроме традиционных педагогический коллектив школы использует нетрадиционные формы работы:

- в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации);
- письмо любящим родителям;
- осенние, весенние недели добра (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей);
- семейные праздники в классе;
- школьный этап фестиваля «Её Величество семья!»

Неоднократно проводился опрос родительской общественности: по вопросам организации образовательного процесса, введения школьной формы и т.д.

11.Контроль над состоянием воспитательной работы (формы, периодичность, документация). Проанализировать состояние.

1. План внутришкольного контроля.
2. График посещения организационно - массовых мероприятий.
3. Справки по различным видам анализа, в том числе и анализу планов воспитательной работы классных руководителей (в течение года).
4. Информационно – аналитическая справка по воспитательной работе за учебный год (июнь).
5. Журнал учета достижений учащихся.
6. Отчеты по воспитательной работе (декабрь, май).

Заключение: воспитательная работа образовательной организации соответствует/ не соответствуют требованиям ФГОС на начальном уровне образования и требованиям ГОС на основном и среднем уровнях образования.

Рекомендации: Шире использовать формы персонального контроля над осуществлением воспитательного процесса. Усилить работу по привитию навыков технического творчества.

Научно – методическое обеспечение:

1. Нормативные документы, регламентирующие методическую работу ОО

Положение о Педагогическом совете. Приказ № 20 от 01.09.2017г.

Положение о методическом совете. Приказ № 20 от 01.09.2017г.

Положение о методическом объединении. Приказ № 20 от 01.09.2017г.

Положение о рабочей программе по предмету. Приказ № 20 от 01.09.2017г.

Положение о внутришкольном контроле Приказ № 20 от 01.09.2017г.

Положение о рабочей группе по введению ФГОС № 20 от 01.09.2017г.

Дорожная карта введения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Ежегодный приказ о структуре методической службы

Годовые планы методической работы

Ежегодный самоанализ работы школьных МО

2. Методическая тема ОО «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования»

3. Цель методической работы

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

4. Реализация технологии системно-деятельностного обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС.

5. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.

6. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

7. Обеспечение подготовки (прохождения курсов) педагогических кадров для введения ФГОС ООО и СОО

8. Создание нормативно-правовой базы обеспечения реализации ФГОС.

4. Организация планирования методической работы (соответствие планирования поставленной задачи, преемственность в отборе видов деятельности, взаимосвязь планирования на всех уровнях).

Имеются:

план работы каждого предметного школьного методического объединения,

план работы Методического совета,

план работы по внедрению ФГОС

5. Направления работы научно-методической службы

анализ внедрения ФГОС НОО;

организация внедрения ФГОС ООО

организация работы по единой методической теме;

создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;

осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;

информационное обеспечение образовательного процесса;

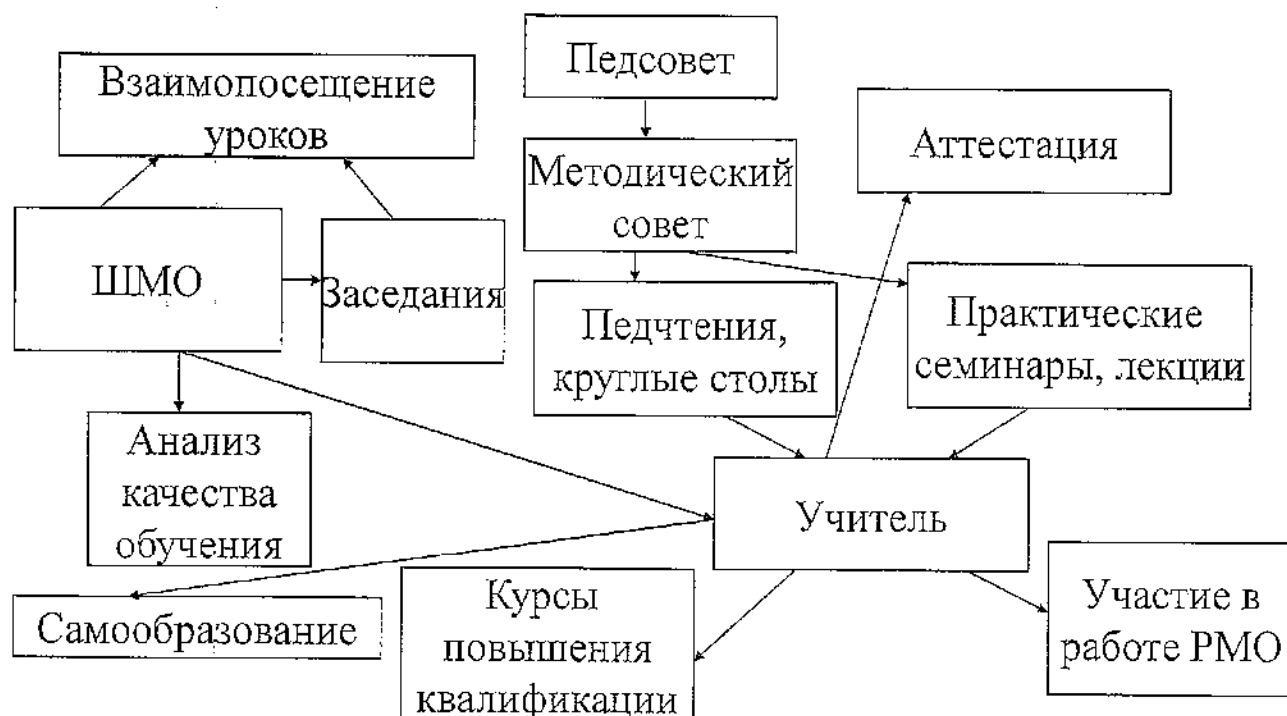
стимулирование деятельности по изучению, обобщению и распространению передового опыта;

организация внеклассной работы по учебным предметам;

обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

6. Структура методической службы

Схема структуры методической службы школы



7. Распределение функциональных обязанностей между всеми уровнями методической службы

Председатель МС (и.о. заместителя директора по УВР)

Председатель методического совета школы обязан:

- Организовывать текущее и перспективное планирование методической, экспериментальной и инновационной деятельности в школе (план утверждается директором школы).
- Представлять директору школы письменный отчет о своей деятельности.
- Руководить работой по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта в учебный процесс.
- Участвовать в организации и проведении предметных олимпиад.
- Организовывать диагностические исследования по показателям деятельности молодых специалистов и учителей, вновь прибывших в школу.
- Посещать уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализировать их форму и содержание, доводить результаты анализа до сведения педагогов.
- Оказывать помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, работе по темам самообразования.
- Организовывать повышение квалификации и профессионального мастерства учителей.
- Принимать участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников школы.
- Координировать работу руководителей методических объединений.
- Руководить и координировать работу методического совета школы.
- Координировать различные направления экспериментальной работы.
- Создавать и постоянно корректировать банк данных по вопросам методической, экспериментальной и инновационной деятельности.
- Аттестоваться на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

Члены МС (руководители школьных МО)

Члены методического совета обязаны:

1. Участвовать в работе методического совета, способствовать достижению целей и решению задач, установленных на текущий учебный год.
2. Выполнять решения методического совета.
3. Сохранять конфиденциальность заявлений, а также любых сообщений в ходе процедуры заседания методического совета.
4. Добросовестно и с высокой степенью ответственности выполнять данные председателем методического совета поручения.

8. Организация системы повышения квалификации педагогических кадров

- внутри ОО

- Работа по теме самообразования
- Прохождение курсов ПК
- Участие в:
 - предметных неделях
 - семинарах
 - ЕМД
- Проведение мастер-классов
- Использование Интернет-ресурсов

- вне ОО

- КОИРО,
- дистанционные курсы
- конференции
- семинары
- РМО

9. Организация выявления и обобщения передового опыта

- внутри ОО:

ЕМД, семинары, конференции, педагогические советы, посещение уроков

-вне ОО:

ЕМД, семинары, курсы повышения квалификации, публикации методических разработок на различных профессиональных сайтах

Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществляется через взаимопосещение уроков, совместную работу по подготовке и проведению предметных недель, семинаров, через выступления педагогов на заседаниях Педагогического совета, методических объединений различного уровня, методического совета, научно-практических конференциях, разработку методических рекомендаций по различным вопросам преподавания и воспитания.

10.Создание условий для профессионального развития учителей (самообразование, организационные формы обучения).

В школе стимулируется профессиональный рост учителей, разработаны разнообразные по формам и содержанию мероприятия по повышению профессионального роста педагогов. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе районных предметных объединений; повышение категории через аттестационные процедуры и участие в различных конкурсах.

Непрерывное самообразование:

- целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий;
- проведение открытых уроков, мастер-классов на педагогических семинарах; конференциях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- работа над темой по самообразованию

Освоение инновационных технологий: в ходе реализации и подготовки к внедрению ФГОС изучены и применяются на практике новые образовательные технологии.

11.Система контроля за методической работой и выбора оценочных параметров (дифференциация и индивидуализация, разнообразие форм и методов контроля, учёт психологических особенностей личности, сформированность информационных потоков, бланки отчётов).

Формы контроля над методической работой:

Самоанализ работы школьных МО

Анализ рабочих программ с написанием справки и изданием приказа

Анализ проведения предметных недель с написанием справки руководителем МО

Анализ посещенных уроков с методическими рекомендациями

Тестирование участников образовательного процесса
Система мониторинга качества образовательного процесса

12. Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями

Разработано Положение о наставничестве (Приказ № 20 от 01.09.2017г.), в соответствии с которым с молодыми и вновь прибывшими учителями организовано наставничество более опытных педагогов. Составлены планы работы с молодыми и начинающими педагогами.

13. Систематизированные базы данных («Профессиональный рост учителя», «Индивидуальное развитие ученика»)

используются формы «Портфолио учителя» и «Портфолио ученика»

Презентации МО

Личная карта ученика

«Папка достижений»

14. Показательные занятия, ориентированные на решение методических проблем района, региона, России (открытые уроки, семинары и т.д.)

Особое внимание в работе педагогов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. По традиции в школе проводятся недели открытых уроков для педагогов и родителей школы и в рамках муниципальных семинаров, районных методических объединений (РМО), единых методических дней (ЕМД), конференций, проводимых на базе школы:

2013-2014 учебный год

28.10.2016 РМО учителей начальных классов «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО»

06.11.2016 ЕМД – Выступление на секции Руководителей ОУ на тему: «Взаимодействие семьи и школы – путь к успеху»

20.11.2016 РМО учителей русского языка и литературы «Образ матери героя-защитника Отечества. Крепка семья – крепка Россия»

11.02.2017 РМО учителей географии. «Межпредметные связи в преподавании дисциплин естественно-научного цикла». РМО учителей физической культуры «Сочи-2014. Олимпийские виды спорта в рамках школьной программы»

16.02.2017 РМО учителей физики «Организация работы с одарёнными детьми»

27.08.2016 – Районная августовская научно-практическая конференция. Выступление на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников МБОУ СОШ пос. Славинска» (из опыта работы учителя начальных классов Якушонок И. В.)

2017-2018 учебный год

07.11.2017 – ЕМД – выступление на секции классных руководителей «Портрет современного классного руководителя»

11.2017 РМО учителей информатики и ИКТ «Инновационные подходы к организации качественного образовательного процесса по информатике и ИКТ»

01.2018 физика «Развитие познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ на уроках физики и во внеурочной деятельности»

26.02.2018 семинар директоров школ, выступление на тему: «Усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС»

26.02.2018 семинар директоров школ. Внеурочная деятельность музейного объединения. Защита проектов на тему: «Судьбы опалённые войной. История моей семьи в истории Великой отечественной войны»

26.02.2018 семинар директоров школ. Внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов «Не отнимайте Солнце у детей»

26.02.2018 семинар директоров школ. Внеклассное занятие для учащихся 6-11 класса «Завтра была война»

06.03.2018 – РМО Учителей начальных классов «Современный образ выпускника начальной школы: основные требования, актуальные задачи. Портфолио достижений.

04.2018 РМО учителей иностранного языка «Активизация познавательной деятельности обучающихся по иностранному языку в системе организации внеурочных мероприятий»

2015-2016 учебный год

15. Статьи, доклады, выступления в печатных изданиях

Муниципальный уровень:

2015-2016 учебный год

17.05.2015-«Педагоги тоже учатся»- Наша Жизнь

14.02.2015-«ЭВМ, Незнайка и «Звездные войны»» - Наша Жизнь

8.03.2015-«Юные парламентарии»- Наша Жизнь

25.03.2015-«Добрый Гвардейск верит в чудо»- Наша Жизнь

28.03.2015-«А жизнь продолжается...» -Наша Жизнь

28.03.2015-««Факел памяти» в Гвардейске»- Наша Жизнь

25.04.2015-«Дорогами памяти»- Наша Жизнь

16.05.2015-«Марш»- Наша Жизнь

16.05.2015-«Героями не рождаются...»- Наша Жизнь

3.06.2015-«Трудовое лето стартует»- Наша Жизнь

30.05.2015-«Ура, каникулы!»- Наша Жизнь

2016-2017 учебный год

13.08.2016 – «Славинцы в Бородино» - Наша Жизнь

15.10.2016 – «Учителя состязаются» - Наша Жизнь

22.10.2016 – «Виват победителю!» - Наша Жизнь

22.10.2016 - «Славинские «танкисты» - Наша Жизнь

09.11.2016 – «Славинские будни» - Наша Жизнь

17.12.2016 – «От полонеза до вальса» - Наша Жизнь

21.12.2016 – «Полку кадетов прибыло» - Наша Жизнь

21.01.2017 – «Показательная полька славинцев» - Наша Жизнь

01.02.2017-«Счастливая семья - счастливые дети» - Наша жизнь

22.04.2017 – «В «Юнармии» - пополнение» - Наша Жизнь

18.03.2017 – «Янтарный десант – 2017» в Славинске»- Наша Жизнь

29.03.2017-«Победила поэзия»-Наша Жизнь

07.2017 – «Наши – в Бородино» - Наша Жизнь

2017-2018 учебный год

02.09.2017 – «Учительница первая моя» - Наша Жизнь
20.09.2017 – «Победа» кадетского братства» - Наша Жизнь
27.09.2017 – «Со спортом дружить – не будешь тужить» - Наша Жизнь
30.09.2017 – «Есть такая профессия – знания дарить» - Наша Жизнь
06.12.2017 – «Возрождая традиции» - Наша Жизнь
19.01.2018 – «Галантность, грация, красота» - Наша Жизнь
23.02.2018 – «Призвание – служить Отчизне» - Наша Жизнь
23.02.2018 – «Стрелять – так стрелять» - Наша Жизнь
03.04.2018 – «Сотрудничество школ Москвы и школ Калининградской области: новые решения и практики взаимодействия» - Учительская газета
20.04.2018 - «Сделать землю краше» - Наша Жизнь
08.06.2018 – «Пираты, клоуны и медведь» - Наша Жизнь
08.06.2018 – «Юные разведчики» - Наша Жизнь
13.07.2018 – «Уверенные шаги сельской школы» - Наша Жизнь

16. Новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Технология проблемного обучения: Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению способствует творческому овладению детьми знаниями, умениями, навыками, развиваются их мыслительные способности.

Компьютерные технологии: Компьютерные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон. Использование ИКТ-технологий позволяет добиться высоких показателей качества обученности учеников, развивать стремление к саморазвитию и творческому росту.

Технология разноуровневой дифференциации– обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технология проектного обучения: применяется с целью развития у ребят самостоятельности, умения находить знания в различных источниках. Учащиеся учатся пользоваться приобретенными знаниями, происходит развитие исследовательских умений и системного мышления.

Технология обучения как учебного исследования: Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленной в стандартном виде.

Здоровьесберегающие технологии: использование данных технологий позволяет сохранять высокую работоспособность на уроке, исключать переутомление учащихся, равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.

Психосберегающие технологии: применяются с целью развития психических механизмов, на которых основаны творческие способности учащихся (память, мышление, воображение).

Личностно-ориентированное обучение - учебный материал выступает не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств.

Технология учебной (деловой, ролевой и др.) игры: Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. В играх формируются нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь одноклассникам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Технология педагогики сотрудничества: Учитель и ребята совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

17. Полные УМК

Начальное общее образование УМК «Школа России»

18. Система комплексного мониторинга качества образования:

Мониторинг качества образования в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Средней школы имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска. Приказ № 155 от 25.11.2016г.

Виды мониторинга:

осуществляется промежуточная и итоговая аттестация
входной контроль
тематический контроль (классно-обобщающий)
промежуточный контроль (полугодие, за год)
региональный мониторинг

Схема проведения мониторинга

приказ по школе
график проведения
утверждение аттестационного материала

Подведение итогов мониторинга:

анализирующая справка
приказ
обсуждение на предметном методическом объединении учителей
план учителя по ликвидации пробелов в знаниях

19. Научно-исследовательская деятельность коллектива

Средняя школа имени Дмитрия Сидорова является центром духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания МО «Гвардейский городской округ».

Применяемые технологии духовно-нравственного воспитания:

- Родительские (ученические, педагогические) чтения — форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений.
- Ситуации и психологические задачи для родительского образования взрослых и детей. Работа с ситуациями — метод самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения «что такое «хорошо» и «что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества.

- Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие умения слышать и слушать друг друга, формирование рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования родительской культуры.
- Толковый словарь (девочки-девушки-женщины; мальчика-юноши-мужчины; порядочного человека, семейного счастья и др.) — форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, создание позитивного образа семьи, дома, женщины, мужчины и т.д.
- Заповеди, правила, кодексы— технология разработки «писанных» и «неписанных» правил, последующая работа с ними; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей, возможность создания благоприятного семейного и школьного уклада для формирования личностной, семейной и социальной культуры

На базе школьного историко-краеведческого музея имени Дмитрия Сидорова учителями-предметниками систематически проводятся интегрированные уроки: история и литература, история и изобразительное искусство, история и МХК, история и музыка. Все занятия для учащихся - интерактивные с применением ИКТ.

20. Инновационно-экспериментальная деятельность коллектива: С 15 ноября 2016 года участвует в реализации регионального Проекта по поддержке школ, имеющих низкие результаты и функционирующих в сложных социальных условиях «Школы эффективного роста» в 2016-2019 гг.

В 2017-2018 учебном году школа являлась участником конкурсного отбора Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» (Конкурс 2018-03-02 «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»).

21. Посещение уроков учителей с целью последующего обсуждения на МО

Посещение уроков администрацией школы

Тетради взаимопосещения в каждом МО учителей

Основными целями посещения уроков является: развитие профессионального мастерства педагогов, уровня методической работы; повышение уровня освоения учащимися учебных знаний, умений, навыков; повышение качества усвоения учащимися государственного образовательного стандарта по предмету; обобщение передового педагогического опыта, помощь в выполнении профессиональных задач; контроль за деятельностью учителей по вопросу усвоения учащимися государственного образовательного стандарта по предметам; повышение эффективности результатов работы школы, изучение адаптационного периода в 1-х, 5-х. Учителя по взаимоконтролю посещают учебные занятия. Информация об итогах посещения обсуждается на совещаниях при директоре-.

Заключение: методическое обеспечение соответствует/не соответствует требованиям ФГОС

Рекомендации:

Обобщать педагогический опыт отдельных педагогов.

Активизировать работу по совершенствованию портфолио учителя.

Содержание основной образовательной программы

1. Образовательная организация согласно лицензии реализует программы:

Дошкольного образования
Начального общего образования
Основного общего образования
Среднего общего образования

2. Структура образовательной программы I ступени среднего общего образования

№	Наименование документа	Наличие да/нет	Примечание
1.	Основная образовательная программа НОО	да	
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы)	да	
	Соответствует требованиям ФГОС		
1.1	Целевой раздел:	да	
	Пояснительная записка	да	
	Планируемые результаты	да	
	Система оценки достижения планируемых результатов	да	
1.2	Содержательный раздел:	да	
	Программа развития УУД	да	
	Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно п. 19.5 ФГОС)	да	
	Программа воспитания и социализации обучающихся	да	
	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	да	
1.3	Организационный раздел:	да	
	Учебный план	да	
	План организации внеурочной деятельности	да	
	Система условий реализации ООП	да	
2	План введения ФГОС НОО в ОО	да	
3	Положение об оплате труда	да	
4	Информация о ПК педагогических и административных	да	

	работников по работе в соответствии с ФГОС НОО		
5	Копии или перечень договоров с учреждениями, организациями, с помощью которых школа планирует осуществить реализацию ООП	да	
6.	Наличие на официальном сайте ОО указанных выше материалов	да	

Заключение: структура образовательной программы I ступени среднего общего образования соответствует/не соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рекомендации:

Реализовать ООП НОО в полном объеме.

3. Анализ содержания разделов образовательной программы I ступени среднего общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Пояснительная записка		да/нет
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.1 раздела III ФГОС НОО	да
2.	Цель реализации ООП НОО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО	да
3.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО, сформулированные на основе ФГОС НОО, Программы развития ОО, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»	да
4.	Общая характеристика ОО: • Тип ОО; • Особенности контингента обучающихся первой ступени общего образования; • Кадровый состав начальной общеобразовательной школы ОО; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО; • Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)	да
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель и др.).	да
6.	Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников	да
7.	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО	да
8.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.2 ФГОС НОО	да
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП НОО	да
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	да

5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: • «Чтение. Работа с текстом»; • Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	да
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.9 ФГОС НОО	да
2.	Отражение в разделе специфики ОО: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • накопительная система оценки индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	да
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	да
4.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	да
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Программа формирования универсальных учебных действий		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.4 ФГОС НОО	да
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК	да
3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОО: • программа дошкольной подготовки детей (при наличии дошкольных групп), отражающие формирование УУД и предметных умений в соответствии с ФГТ к ООП ДОУ; • планы совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями ДОО, учителями-предметниками ОО	да
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.5, п. 19.10 ФГОС НОО	да
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 201.../201... учебный год	да

3.	Рабочие программы в соответствии с требованиям п. 19.5 ФГОС НОО: 1) титульный лист; 2) пояснительная записка: • общая характеристика предмета учебного плана ОО; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; • место данного предмета в учебном плане ОО; • результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); 3) основное содержание предмета учебного плана ОО; 4) требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); 5) оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств	да
4.	Программы курсов внеурочной деятельности, по направлениям в соответствии с требованиями п. 16, п. 17, п. 19.10 раздела III ФГОС НОО: • титульный лист; • пояснительная записка; • учебно-тематическое планирование с указанием формы проведения занятий (не более 40% аудиторных); • краткое описание содержания программы; • методическое обеспечение программы; • планируемые результаты, включающие формирование УУД; • список литературы	да
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.6 ФГОС НОО	да
2.	Отражение в разделе «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования» реализации в ОО основного содержания концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	да
3.	Отражение специфики ОО в каждом разделе программы: • здоровесберегающая инфраструктура; • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • учет этнокультурных, национально-региональных особенностей	да
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.7 ФГОС НОО	да

2.	Отражение специфики ОО в каждом разделе программы: • цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; • направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; • модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; • методика и инструментальный мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; • просветительская работа с родителями (законными представителями)	да
Программа коррекционной работы		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.8 ФГОС НОО	
2.	Отражение в ООП НОО специфики работы ОО: • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей	да
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Учебный план начального общего образования		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.3 ФГОС НОО	да
2.	Отражение в учебном плане НОО ОО: • наличие пояснительной записки; • состав учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; • объем времени, отводимый вариативной частью учебного плана	да
План внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.10 ФГОС НОО	да
2.	Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 16, п. 17 раздела III ФГОС НОО: • наличие пояснительной записки; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся; • максимальный объем внеурочной деятельности на ступени начального общего	да
Система условий реализации ООП НОО		

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.11 ФГОС НОО	да
2.	Отражение в ООП НОО специфики работы ОО: • описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а так же учебно-методического и информационного обеспечения; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО ОО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль за состоянием системы условий	да

Заключение: содержание разделов образовательной программы I ступени среднего общего образования соответствует/ не соответствует/ требованиям ФГОС НОО.

Рекомендации:

4. Структура образовательной программы основного общего образования (ФГОС)

№	Наименование документа	Наличие да/нет	Примечание
1.	Основная образовательная программа основного общего образования		
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы)	да	
	Структура соответствует ГОС		
1.1	Целевой раздел:		
	Пояснительная записка	да	
	Планируемые результаты	да	
	Система оценки достижения планируемых результатов	да	
1.2	Содержательный раздел:		
	Программа развития УУД	да	По Госстандарту
	Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно п. 18.2.2 ФГОС)	да	соответствует школьному положению о рабочей программе

	Программа воспитания и социализации обучающихся	да	
	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	да	
1.3	Организационный раздел:		
	Учебный план ООО	да	
	План организации внеурочной деятельности	да	
	Система условий реализации ООП	да	
2	План введения ФГОС ООО в ОО	да	Приказ 20 от 01.09.2017г.
3	Положение об оплате труда	да	Приказ № 20 от 01.09.2017г.
4	Информация о ПК педагогических и административных работников по работе в соответствии с ФГОС	да	
5	Копии или перечень договоров с учреждениями, организациями, с помощью которых школа планирует осуществить реализацию ООП	да	
6.	Наличие на официальном сайте ОО указанных выше материалов	да	

Заключение: структура образовательной программы II ступени среднего общего образования соответствует/не соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Рекомендации:

Всем педагогическим работникам основного звена детально изучить требования к основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

4. Анализ содержания образовательной программы среднего общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Пояснительная записка		да/нет
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.1 раздела III ФГОС ООО	Соответствует требованиям госстандарта
2.	Цель реализации ООП ООО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО	По госстандарту
3.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО, сформулированные на основе ФГОС ООО, ФГОС НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»	По госстандарту

4.	Общая характеристика ОО: • Тип ОО; • Особенности контингента обучающихся в ОО; • Кадровый состав образовательной организации; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО; • Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)	да
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель и др.).	По госстандарту
6.	Особенности обучения на второй ступени общего образования, возрастные особенности школьников	да
7.	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП ОО	да
8.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.2 ФГОС ОО	Соответствует требованиям госстандарта
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС ОО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП ОО	Соответствует требованиям госстандарта
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ОО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	По госстандарту
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: • учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование и развитие ИКТ-компетенций	По госстандарту
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3 ФГОС ОО	По госстандарту
2.	Отражение в разделе специфики ОО: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • наличие мониторинга результатов индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	Соответствует требованиям госстандарта
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО	По госстандарту
4.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	да

5.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход: в инструментарии, в представлении результатов)	По госстандарту
----	---	--------------------

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.1 ФГОС ООО	Соответствует требованиям госстандарта
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью в соответствии с используемым УМК	По госстандарту
3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от начального общего образования к основному общему образованию в соответствии со спецификой ОО: • планы совместных мероприятий учителей начальных классов с учителями-предметниками ОО Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций, а также перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования	По госстандарту

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.2, п. 18.2.3 ФГОС ООО	Соответствуют требованиям школьного Положения о рабочих программах
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2014/2015 учебный год	да
3.	Рабочие программы в соответствии с требованиями п. 15, п. 18.2.2 ФГОС ООО 1) титульный лист; 2) пояснительная записка: • общая характеристика предмета учебного плана ОО; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; • место данного предмета в учебном плане ОО; • результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); 3) основное содержание предмета учебного плана ОО; 4) требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); 5) оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов	Соответствуют требованиям школьного Положения о рабочих программах

Программа воспитания и социализации обучающихся		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п.п. 13,15, 16, 17, 18.2.3 ФГОС ООО	да
2.	Отражение специфики ОО в каждом разделе программы: • цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование духовно-нравственного развития и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; • направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; • модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и школьного уклада, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса; • содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся • методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	да
Программа коррекционной работы		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.4 ФГОС ООО	да
2.	Отражение в ООП ООО специфики работы ОО: • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (при наличии); • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (при наличии) и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (при наличии); • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ (при наличии) и результаты для одаренных детей	да
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Учебный план основного общего образования		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 15, п. 18.3.1 ФГОС ООО	да
2.	Отражение в учебном плане ООО ОО: • наличие пояснительной записки; • состав учебных областей и учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10; • объем времени, отводимый вариативной частью учебного плана • наличие индивидуальных учебных планов для одаренных детей и детей с ОВЗ • наличие организационных форм на развитие исследовательской деятельности и социальных практик	Да Да Да Да Да, для детей с ОВЗ
План внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 13, п. 15, п.16 ФГОС ООО	

2.	Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 13, п. 16 раздела III ФГОС ООО: • наличие пояснительной записки; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся; • объём внеурочной деятельности на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО	По госстандарту
Система условий реализации ООП ООО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.2 ФГОС ООО	
2.	Отражение в ООП ООО специфики работы ОО: • описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а так же учебно-методического и информационного обеспечения; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль состояния системы условий	да

Заключение: содержание разделов образовательной программы II среднего общего образования соответствует/ не соответствует/ требованиям государственного образовательного стандарта.

Рекомендации:

Приступить к разработке ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС для 6 - 9 классов.

6. Структура образовательной программы III ступени среднего общего образования

№	Наименование документа	Наличие да/нет	Примечание
1.	Основная образовательная программа СОО	да	Соответствует требованиям государственного образовательного стандарта
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы, в том числе органами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением)	да	
1	Структура соответствует ФГОС		

1.1	Целевой раздел:	да	
	Пояснительная записка	да	
	Планируемые результаты	да	
	Система оценки достижения планируемых результатов	да	
1.2	Содержательный раздел:	да	
	Программа развития УУД	нет	
	Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно п. 18.2.2 ФГОС)	да	Соответствуют требованиям школьного Положения о рабочих программах
	Программа воспитания и социализации обучающихся	да	
	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	да	
1.3	Организационный раздел:	да	
	Учебный план СОО	да	
	План организации внеурочной деятельности	да	
	Система условий реализации ООП	да	
2	План введения ФГОС СОО в ОО	да	Приказ 20 от 01.09.2017г.
3	Положение об оплате труда	да	Приказ 20 от 01.09.2017г.
4	Информация о ПК педагогических и административных работников по работе в соответствии с ФГОС	да	
5	Копии или перечень договоров с учреждениями, организациями, с помощью которых школа планирует осуществить реализацию ООП	да	
6.	Наличие на сайте ОО указанных выше материалов	да	

Заключение: структура образовательной программы III ступени среднего общего образования соответствует/не соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Рекомендации:

7. Анализ содержания образовательной программы III ступени среднего общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Пояснительная записка		да/нет
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.1 раздела III ФГОС СОО	По госстандарту
2.	Цель реализации ООП ООО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП СОО	По госстандарту
3.	Принципы и подходы к формированию ООП СОО, сформулированные на основе ФГОС ООО, ФГОС НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»	По госстандарту
4.	Общая характеристика ОО: • Тип ОО; • Особенности контингента обучающихся в ОО; • Кадровый состав образовательной организации; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО; • Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)	да
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель и др.).	По госстандарту
6.	Особенности обучения на третьей ступени общего образования, возрастные особенности обучающихся	да
7.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.2 ФГОС СОО	По госстандарту
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП СОО	По госстандарту
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	По госстандарту
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: • учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование и развитие ИКТ-компетенций	По госстандарту
6.	Формирование участниками образовательного процесса части ООП СОО	да
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3 ФГОС СОО	По госстандарту

2.	Отражение в разделе специфики ОО: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • наличие мониторинга результатов индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	По госстандар ту
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО	По госстандар ту
4.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП СОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	По госстандар ту
5.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	По госстандар ту

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 17, п. 18.2.1 ФГОС СОО	По госстандар
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью в соответствии с используемым УМК	По госстандар
3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию в соответствии со спецификой ОО.	По госстандар ту
4.	Описание условий и особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности	По госстандар ту
5.	Описание основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	По госстандар ту
6.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций, а также перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования	По госстандар ту

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.2 ФГОС СОО	По госстандар ту
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2014/2015 учебный год	да

3.	Рабочие программы отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями п. 15, п. 18.2.2 ФГОС СОО: 1) титульный лист; 2) пояснительная записка: • общая характеристика предмета учебного плана ОО; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; • место данного предмета в учебном плане ОО; • результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); 3) основное содержание предмета учебного плана ОО с учетом необходимости развития ИКТ-компетенций у обучающихся; 4) требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); 5) оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов	По госстандар ту
4.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями п. 18.2.2 ФГОС СОО: 1) титульный лист; 2) пояснительная записка, в которой конкретизированы общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности; 3) общая характеристика курса внеурочной деятельности; 4) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 5) содержание курса внеурочной деятельности; 6) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.	По госстандар ту

Программа воспитания и социализации обучающихся

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п.п. 13,15, 16, 18.2.3 ФГОС СОО	да
2.	Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	да
3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да
4.	Наличие модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации	да
5.	Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся	да
6.	Наличие основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	да
7.	Наличие методов и форм профессиональной ориентации в ОО	да

8.	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;	да
9.	Критерии, показатели эффективности деятельности ОО воспитания и социализации обучающихся	да
10.	Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	да

Программа коррекционной работы

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.4 ФГОС СОО	да
2.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами (при наличии)	
3.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания	да
4.	Проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	да
5.	Обеспечение системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов (при наличии)	да
6.	План взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей и специалистов	да
7.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (при наличии), инвалидов и с особыми образовательными способностями;	да
8.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ и инвалидами (при наличии)	да

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план среднего общего образования

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 15, п. 18.3.1 ФГОС СОО	По госстандар ту
2.	Отражение в учебном плане СОО ОО: • наличие пояснительной записки; • состав учебных областей и учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; • объём времени, отводимый вариативной частью учебного плана • наличие индивидуальных учебных планов для одаренных детей и детей с ОВЗ • предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов) • наличие индивидуальных учебных планов обучающихся	да

План внеурочной деятельности

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 13, п. 15, п.16, п. 18.3.2 ФГОС СОО	По госстандар ту
----	--	------------------------

2.	Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 13, п. 16 раздела III ФГОС СОО: • наличие пояснительной записки; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся; • объём внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО	По госстандар ту
Система условий реализации ООП СОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.3 ФГОС СОО	По госстандар ту
2.	Отражение в ООП СОО специфики работы ОО: • описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО ОО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль состояния системы условий	По госстандар ту

Заключение: содержание разделов образовательной программы III ступени среднего общего образования соответствует/ не соответствует/ требованиям Государственного образовательного стандарта.

Рекомендации:

При разработке ООП СОО на 2018-2019 учебный год максимально приблизить ООП СОО к требованиям ФГОС

8. На уровне начального общего образования образовательной организации сформировано 4 класса-комплекта.

Общее количество учащихся 39, среднее количество обучающихся в классе 9,75,

На уровне основного общего образования образовательной организации сформировано 5 классов-комплектов.

Общее количество учащихся 59, среднее количество обучающихся в классе 11,8.

В 2017 – 2018 учебном году на уровне среднего общего образования образовательной организации сформировано 2 класса-комплекта.

Общее количество учащихся 6, среднее количество обучающихся в классе 3.

9. Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ

параллель	структура классов
	Классы с изучением базовой программы, в том числе компенсирующего обучения. Возможно наличие специальных (коррекционных) классов
Начальное общее образование	
первый класс	1- общеобразовательный
второй класс	2 - общеобразовательный
третий класс	3 - общеобразовательный
четвёртый класс	4 - общеобразовательный
Основное общее образование	
Пятый класс	5 - общеобразовательный
Шестой класс	6 - общеобразовательный
Седьмой класс	7 - интегрированный
Восьмой класс	8 - интегрированный
Девятый класс	9 - общеобразовательный
Среднее общее образование	
Десятый класс	10- общеобразовательный
Одиннадцатый класс	11-общеобразовательный-

всего классов 11 классов-комплектов	кол-во классов	% от общего числа
Из них:	4	36,4
начального общего образования		
основного общего образования	5	45,5
среднего общего образования	2	18,1
реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля в основной школе на II и III ступенях	0	0
реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического, естественно-научного профиля в основной школе на II и III ступенях	0	0

10. Учебный план школы на 2017-2018 учебный год составлен на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- на уровне начального образования:

Федерального базисного учебного плана (ФБУП) приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010г №889, от 08.10.2010г № ИК-1494-19;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 - регистрация в Минюсте РФ 03.03.2011, регистрационный № 19993;

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 16.10.2009г №373 (ред. От 26.11.2010г №1241);

Приказа Министерства образования Российской Федерации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 года №84-р;

Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Приказа МО РФ от 24.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательный процесс в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015 – 2016 учебный год»

УМК «Школа России»;

Основной образовательной программы НОО;

Традиций, опыта образовательной практики Средней школы имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска

- на уровнях основного и среднего общего образования:

на основании регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Калининградской области от 30.07.2015 г. № 685/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2015-2016 учебный год» и утвержден на заседании Педагогического совета № 1 от 28.08.2015 г.

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 - регистрация в Минюсте РФ 03.03.2011, регистрационный № 19993;

Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Приказа МО РФ от 24.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательный процесс в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015 – 2016 учебный год»

Основных образовательных программ ООО и СОО;

Учебный план по адаптированным программам основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I–VIII вида).

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

Максимальная учебная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин.

11. Анализ учебного плана (по ступеням обучения)

Учебный план Средней школы имени Дмитрия Сидорова раскрывает:

а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов;

б) общий объем допустимой учебной нагрузки;

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год.

Обучение осуществляется на русском языке.

Состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования; формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью, готовность к продолжению образования в основной школе.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2–4 классах – 35 недель. Продолжительность учебной недели 1-4 классов - пятидневная. Допустимая недельная нагрузка: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Для учащихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В оставшееся время до звонка проводятся игры с дидактической направленностью, а также самостоятельная игровая деятельность. Продолжительность урока во 2 - 4-ых классах – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Образовательная программа начального общего образования включает учебный план, как условие реализации в начальной школе УМК «Школа России».

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год, за исключением 9 классов, в которых продолжительность учебного года устанавливается в 34 учебные недели (в соответствии с Федеральным базисным учебным планом).

План разработан на 5-дневную рабочую неделю в 5 – 9 классах. Обеспечивает выполнение гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) и включает в себя перечень предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования, по которым проводится итоговая и промежуточная аттестация, т.е. оценка образовательных достижений по итогам учебного года.

Учебный план основного общего образования разработан с учетом преемственности с Учебным планом школы за предыдущий 2014/2015 уч. год, учитывает наличие необходимых учебных программ, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение школы и соответствует структуре образовательной программы школы.

ООП ООО и соответствующий ей учебный план рассчитан на массовый спрос, носит общекультурный характер, в нем максимально соблюдены рекомендации по распределению учебного времени между федеральным, региональным и школьным компонентом.

Максимальная учебная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин. Затраты времени на выполнение объема домашних заданий (по всем предметам) не превышают (в астрономических часах) требований СанПиН (2.4.2821-10, п.13.30): в 5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 – до 3,5 ч.

Продолжительность урока – не более 45 минут.

Школьный учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Вариативная часть базисного учебного плана на III уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе (в соответствии с Федеральным базисным учебным планом).

Учебный план на III ступени обучения соответствует Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования:

- ориентирован на расширенное обучение старшеклассников по выбранным ими образовательным областям;
- направлен на подготовку к обучению в ВУЗах, в системе начального и среднего профессионального образования, а так же к началу трудовой деятельности.

Еженедельная нагрузка всех учащихся 10-11 классов при 5-дневной рабочей неделе не превышает 36 часов, в нее входят часы регионального и школьного компонентов, которые распределены в соответствии с современными требованиями государства, общества, а также с учетом пожеланий учащихся и их законных представителей, и, наконец, с учетом возможностей педагогического коллектива школы

Соответствие кол-ва часов, отведенных на образовательные области и предметы инвариантной части Базисного учебного плана	соответствует /не соответствует
I ступень (начальное общее образование)	соответствует
II ступень (основное общее образование)	соответствует
III ступень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие перечня учебных дисциплин, наполняющих образовательные области инвариантной части Базисного учебного плана	
I ступень (начальное общее образование)	соответствует
II ступень (основное общее образование)	соответствует
III ступень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие кол-ва часов нормам Базисного учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки учащихся	
I ступень (начальное общее образование)	соответствует
II ступень (основное общее образование)	соответствует
III ступень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие реализуемых учебных программ государственному образовательному стандарту	
I ступень (начальное общее образование)	соответствует
II ступень (основное общее образование)	соответствует
III ступень (среднее общее образование)	соответствует
Полнота выполнения учебных программ	
I ступень (начальное общее образование)	соответствует
II ступень (основное общее образование)	соответствует
III ступень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие учебников, реализуемых учебных программ	

I ступень (начальное общее образование)	соответствует
II ступень (основное общее образование)	соответствует
III ступень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения	
I ступень (начальное общее образование)	соответствует
II ступень (основное общее образование)	соответствует
III ступень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие кол-ва часов и тем реализуемых учебных программ	
I ступень (начальное общее образование)	соответствует
II ступень (основное общее образование)	соответствует
III ступень (среднее общее образование)	соответствует

Заключение: учебный план соответствует/ не соответствует рекомендуемой структуре и требованиям максимально допустимой недельной нагрузки учащихся при 5-дневной рабочей неделе в 1-4 классах и 5-дневной в 5 - 9 и 10 – 11 классах.

12. В соответствии с режимом работы ОО продолжительность рабочей недели составляет для 1-4 класса (ов) 5 дней, для 5-9 класса (ов) 5 дней. Продолжительность уроков в первом классе - 35 минут (ступенчатый режим), во 2- 4 классе (ах) 45 минут, в 5-9 и 10-11 классе (ах) 45 минут.

13. Проверка режима работы образовательной организации на соответствие санитарно-гигиеническим нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10

Режим работы школы соответствует требованиям СанПин: максимальная нагрузка учащихся, продолжительность уроков, продолжительность перемен, каникулярное время.

В школе имеется календарный план-график, который учитывает все требования СанПин. Режим работы и расписание учебных занятий Средней школы имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

14. Соответствие учебно-методического комплекса реализуемым учебным программам

Все учебники, учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования», решением Педагогического совета №1 от 28.08.2015г. и приказом по школе от 01.09.2015 № 71.

Заключение: содержание основной образовательной программы среднего общего образования соответствует/не соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Качество подготовки обучающихся

1. Реализация предпрофильной подготовки.

В школе на протяжении многих лет ведется работа по предпрофильной подготовке учащихся.

В 9-ом классе, где осуществляется предпрофильная подготовка, 2 часа регионального компонента распределены следующим образом:

1 час отведён на изучение курса «Выбор профессии» для формирования у школьников способностей выбирать сферу профессиональной деятельности; 1 – час на изучение предмета «история Западной России. Калининградская область», 1 час из компонента ОО в рамках предпрофильной подготовки выделен на работу курсов по выбору учащихся:

- «Подготовка к ГИА. Работа с художественным текстом» (русский язык);
- «Подготовка к ГИА по математике» (факультатив).

Изучение данных курсов позволяет поддерживать изучение учебных предметов на более высоком уровне, вести дополнительную подготовку к итоговой аттестации выпускников, удовлетворять познавательный интерес обучающихся в различных сферах жизни, ориентировать 9-классников и учащихся 10-11 классов к осознанному самостоятельному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Продолжительность каждого курса – 34 часа в год.

2. Периодичность контроля над выполнением учебных программ

Контроль над выполнением учебных программ осуществляется 2 раза в год: за I полугодие и за год, пишется справка и издается приказ по школе. Кроме того, анализируется выполнение учебных программ при классно-обобщающем контроле, при проверке журналов.

Где рассматриваются итоги контроля

Итоги контроля рассматриваются на совещание при директоре, на заседаниях МО

3. Периодичность проведения административных контрольных работ

Административные контрольные работы проводятся во всех классах 3 раза в год по разным предметам: входные (сентябрь), по окончании I полугодия (декабрь), за год (май). По результатам которых пишутся анализирующие справки, издаются приказы. Кроме того, анализируются контрольные работы во время классно-обобщающего контроля.

4. Результаты административных контрольных работ, проведенных в межаккредитационной период на I, II и III ступенях

предмет	2015 - 2016 учебный год		2016 - 2017 учебный год		2017 - 2018 учебный год	
	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.

Начальное общее образование						
Входные контрольные работы						
Русский язык 4 класс	3,5	50	3,4	40	3,17	33
Литературное чтение 4 класс	3,8	67	3,6	60	3,69	61,5
Математика 4 класс	3,7	50	3,5	42	3,5	42
Английский язык 4 класс	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык 4 класс	3,8	65	3,6	60	-	-
Контрольные за I полугодие						
Русский язык 4 класс	3,5	50	3,5	50	3,15	38,5
Литературное чтение 4 класс	3,6	60	3,6	60	3,69	62
Математика 4 класс	3,7	67	3,7	60	3,75	75
Английский язык 4 класс	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык 4 класс	3,7	55	3,7	60	-	-
Контрольные работы за год						
Русский язык 4 класс	3,4	40	3,4	40	3,74	52
Литературное чтение 4 класс	3,0	75	3,0	50	3,75	61
Математика 4 класс	3,7	68	3,6	50	3,64	50
Английский язык 4 класс	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык 4 класс	3,8	55	3,5	55	3,43	43

Основное общее образование						
Математика (входной) 9 класс	3,4	20	3,55	26	3,19	28
Русский язык (входной) 9 класс	2,7	0	3,8	20	3,1	18,75
Биология (входной) 9 класс	3,6	60	3,9	34	3	22
География (входной) 9 класс	3,2	40	3,7	30	3,17	33
Химия (входной) 9 класс	3,4	40	3,7	30	3,17	33
Физика (входной) 9 класс	3,3	20	3,44	20	3,07	16,7
Немецкий язык (входной) 9 класс	-	-	3,4	20	-	-
Английский язык (входной) 9 класс	3,0	20	-	-	3,7	61

Русский язык (промежуточный) 9 класс	3,2	40	3,8	34	3,11	22
Математика (промежуточный) 9 класс	3,0	0	3,55	26	3	16,6
Биология (промежуточный) 9 класс	3,2	20	3,7	30	3,37	36,8
География (промежуточный) 9 класс	3,2	20	3,9	60	3,3	33,3
Химия (промежуточный) 9 класс	3,2	20	3,8	32	3,26	26,3
Физика (промежуточный) 9 класс	3,0	0	3,44	20	3,57	50
Немецкий язык (промежуточный) 9 класс	-	-	3,3	20	-	-
Английский язык (промежуточный) 9 класс	3,0	20	-	-	3,35	41
Математика (выходной) 9 класс	3,17	16	3,33	33	3,4	16
Русский язык (выходной) 9 класс	3,4	40	4,0	48	3,5	47,3
Биология (выходной) 9 класс	3,33	33	3,8	32	3,37	26
География (выходной) 9 класс	3,5	50	4,0	48	3,50	50
Химия (выходной) 9 класс	3,2	17	3,2	17	3,39	39
Физика (выходной) 9 класс	3,4	40	3,44	20	3,53	53
Немецкий язык (выходной) 9 класс	-	-	3,4	20	-	-
Английский язык (выходной) 9 класс	3,5	50	3,55	38	3,32	37
Среднее общее образование						
Русский язык (входной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Математика (входной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Литература (входной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Биология (входной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
География (входной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Химия (входной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Физика (входной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Обществознание (входной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
История (входной) 11 класс	-	-	-	-	-	-

Немецкий язык (входной) 11класс	-	-	-	-	-	-
Русский язык (промежуточный) 11кл	-	-	-	-	-	-
Математика (промежуточный) 11кл	-	-	-	-	-	-
Литература (промежуточный) 11кл	-	-	-	-	-	-
Биология (промежуточный) 11кл	-	-	-	-	-	-
География (промежуточный) 11кл	-	-	-	-	-	-
Химия (промежуточный) 11кл	-	-	-	-	-	-
Физика (промежуточный) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Обществознание (промежуточный) 11 класс	-	-	-	-	-	-
История (промежуточный) 11	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык (промежуточный) 11класс	-	-	-	-	-	-
Русский (выходной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Математика (выходной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Литература (выходной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Биология (выходной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
География (выходной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Химия (выходной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Физика (выходной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Обществознание (выходной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
История (выходной) 11 класс	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык (выходной) 11 класс	-	-	-	-	-	-

5. Результаты мониторинга качества образования в первых/четвертых классах

предметы	2015 - 2016 г.		2016 - 2017 г.		2017-2018 г.	
	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.
Первый класс						
русский язык	66%	25%	64%	42,8%	66%	50%

математика	86%	38%	54%	29%	71%	40%
литературное чтение	71%	13%	65%	43%	76%	75%
Четвёртый класс						
русский язык	3,6	60	3,6	40	3,74	52
математика	4,0	80	4,2	80	3,64	50

Результаты мониторинга качества образования в пятых и восьмых классах

предметы	2015 - 2016 г.		2016 - 2017 г.		2017-2018 г.	
	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.
Пятый класс						
русский язык	3,0	44	3,28	28,6	3,32	47
математика	3,8	77	3,28	28,6	3,20	30
Восьмой класс						
русский язык	3,4	43	3,4	16	3,25	50
математика	3,4	43	3,5	47,3	3,50	50

Результаты мониторинга качества образования самой ОО в течении трех последних лет

предмет	2015 - 2016 учебный год		2016 - 2017 учебный год		2017 - 2018 учебный год	
	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.
Начальное общее образование						
Русский язык 4 класс	3,4	40	3,4	50	3,4	50
Литературное чтение 4 класс	3,7	33	3,7	56	3,7	57,1
Математика 4 класс	3,7	68	3,5	34	3,5	35,7
Английский язык 4 класс	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык 4 класс	4,1	63	3,4	50	3,64	42,9
Основное общее образование						
Математика 9 класс	3,3	17	3,3	17	3,4	16
Русский язык 9 класс	3,8	40	3,3	42	3,37	47

Биология 9 класс	3,8	40	3,4	40	3,37	26
География 9 класс	3,9	50	3,4	40	3,5	50
Химия 9 класс	3,8	80	3,8	80	3,39	39
Физика 9 класс	3,3	17	3,35	20	3,53	53
Немецкий язык/ английский язык 9 класс	3,3	17	3,3	20	3,32	37
Среднее общее образование						
Русский 11 класс	-	-	-	-	-	-
Математика 11 класс	-	-	-	-	-	-
Литература 11 класс	-	-	-	-	-	-
Биология 11 класс	-	-	-	-	-	-
География 11 класс	-	-	-	-	-	-
Химия 11 класс	-	-	-	-	-	-
Физика 11 класс	-	-	-	-	-	-
Обществознание 11 класс	-	-	-	-	-	-
История 11 класс	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык 11 класс	-	-	-	-	-	-

6. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

2016г.	2017г.	2018г.
% выпускников 4 классов	% выпускников 4 классов	% выпускников 4 классов
100	100	100
2016 г.	2017г.	2018г.
% выпускников 9 классов	% выпускников 9 классов	% выпускников 9 классов
86*	100	100
2016г.	2017г.	2018г.
% выпускников 11 классов	% выпускников 11 классов	% выпускников 11 классов
-	-	-

10. Сведения об участии выпускников III ступени в ЕГЭ

предметы	2016г.		2017г.		2018г.	
	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	-	-	-	-	-	-
русский язык	-	-	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-	-
биология	-	-	-	-	-	-

11. Сведения о выпускниках, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2016г.		2017г.		2018г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0	0	0	0	0

12. Количество детей с ОВЗ 13, интегрированных классов – 1, наличие отдельных классов нет, групп нет для детей с ОВЗ.

По адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью занимается 1 учащаяся в интегрированном классе.

По адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития занимаются 13 учащихся. из них: 8 учеников - в общеобразовательных классах, 5 учеников - в интегрированном классе. Обучение детей с ОВЗ ведётся с учётом индивидуального психофизического развития каждого ребёнка, сопровождение осуществляется школьным педагогом- психологом.

Специальные условия для обеспечения доступа в ОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ на данный момент не требуются.

13. Состояние учебно-методической базы по работе с детьми, требующими педагогической коррекции (по ступеням обучения)

Учебно-методическая база позволяет осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ в полном объеме.

Для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам скорректированы рабочие программы по отдельным предметам, составлены индивидуальные учебные планы, исходя из рекомендаций областной ПМПК и реальных условий школы. Для осуществления образовательной деятельности учащихся, имеющих ОВЗ в школе имеются в наличии учебные программы специального (коррекционного) обучения, закуплены учебники по специальным (коррекционным) программам для обучающихся 1-9 классов. Учителя-предметники проходят курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют школьным педагогом-психологом.

12. Система мониторинга над получением образования и развития детей с ОВЗ

Педагог -психолог школы ведет наблюдение за образованием и развитием детей с ОВЗ, проводит анкетирование, тестирование, классные руководители ведут дневники-наблюдения. На педагогических советах при обсуждении вопросов успеваемости классные руководители докладывают о результатах обучения детей с ОВЗ.

Основные направления работы с учащимися с ОВЗ:

- наблюдение за уровнем психофизического развития;
- организация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам
- программам;
- организация коррекционного обучения;
- оказание помощи обучаемым в профориентации, получении профессии, социальной адаптации.
- мониторинг качества успеваемости на начало учебного года, промежуточный мониторинг и на конец учебного года.

13. Анализ успеваемости учащихся за последние три года показал следующее: в школе проводится анализ успеваемости по ступеням, по классам за три года

Итоги успеваемости за 3 года по классам, уровням образования, по учреждению

Учебный год	2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)
2 класс	100	50	100	71,43	100	92
3 класс	100	58	100	46,2	100	72

4 класс	100	33	100	42	100	46
Начальное общее образование	<u>100</u>	<u>51,0</u>	<u>100</u>	<u>48,72</u>	<u>100</u>	<u>70</u>
5 класс	100	50	100	50	100	55
6 класс	100	67	100	50	100	33
7 класс	93 (1 обучающийся переведен условно)	27	100	42	100	62
8-ые классы	100	27	100	43	100	45
9 класс	100	0	100	50	98 (2недопущены к ГИА)	52
Основное общее образование	<u>98</u>	<u>27</u>	<u>100</u>	<u>47</u>	<u>98</u>	<u>49,4</u>
10-ые классы	-	-	-	-	100	43
11-ые классы	-	-	-	-	-	-
Среднее общее образование	-	-	-	-	100	43
ИТОГО по школе	99	34	100	<u>47,86</u>	99	54

Всего в школе на конец 2017-2018 учебного года обучалось 108 учеников. Успеваемость составляет 99%. Это ниже прошлогоднего показателя. Двое обучающихся не допущены к ГИА.

Количество обучающихся на «4» и «5» во всей школе составляет – 37 %, что ниже прошлогоднего.

Первый класс (15 человек) обучались по безотметочной системе. Все обучающихся освоили программу 1 класса и переведены во 2 класс. На уровне основного общего образования 4 обучающихся получили аттестата без «троек»

Сравнительный анализ качества успеваемости за 3 года показывает, что заинтересованность в учёбе с возрастом понижается, особенно низкая мотивация к обучению в 7 и 8 классах.

Проблема повышения у обучающихся мотивации к обучению – одна из основных задач педагогического коллектива школы.

14.В ОО проводится /не проводится глубокий проблемно-ориентированный анализ. По итогам проверок составляются/не составляются анализирующие справки, издаются/не издаются анализирующие приказы.

15. Контроль ведения классных журналов (для электронных журналов: наличие нормативных документов ОО по ведению ЭЖ, направления проверки ведения ЭЖ) проводится (проанализировать) по:

проверке своевременности выставления отметок осуществляется

проверке наполняемости отметок осуществляется

проверке отражения посещаемости занятий осуществляется

проверке выполнения учебной программы осуществляется

проверке заполнения раздела домашних заданий осуществляется

проверке домашних заданий на соответствие возрастным особенностям обучающихся, требованиям по содержанию и объему осуществляется

16. Замечания по ведению журналов Исправления в журналах отметок, дат проведения уроков, не соответствие количества пропущенных уроков, выставленных классным руководителем и учителями-предметниками

17. Условия осуществления ведения 3 часа физической культуры в ОО (в учебном плане, соответствие объема часов по предмету, имеющимся спортзалам или договорам с другими учреждениями)

В школе функционирует 1 физкультурный зал: 1- типовое помещение, 1 - приспособленное, емкость 60 человек, состояние удовлетворительное.

Все классы в учебном плане имеют по 3 часа физкультуры. Уроки в 1-2 классах проводят учителя начальных классов. Уроки в 3-9 классах проводит учитель физической культуры. В зависимости от погодных условий занятия могут проводиться на школьном стадионе.

18. Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса

	комментарии
Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	Ежегодно на заключительном общешкольном родительском собрании проводится опрос (анкетирование) родителей по вопросам удовлетворенности результатами образовательного процесса. Результаты анкетирования используются при анализе работы школы и планировании на следующий год. Результаты анкетирования размещаются на школьном сайте
Системность в проведении опросов	Не менее одного раза в год, но по разным вопросам
Удовлетворенность организацией	Более 90%

образовательного процесса (доля %)	
Удовлетворенность результатами образовательного процесса (доля %)	Более 70%

19. Система управления образовательной организации

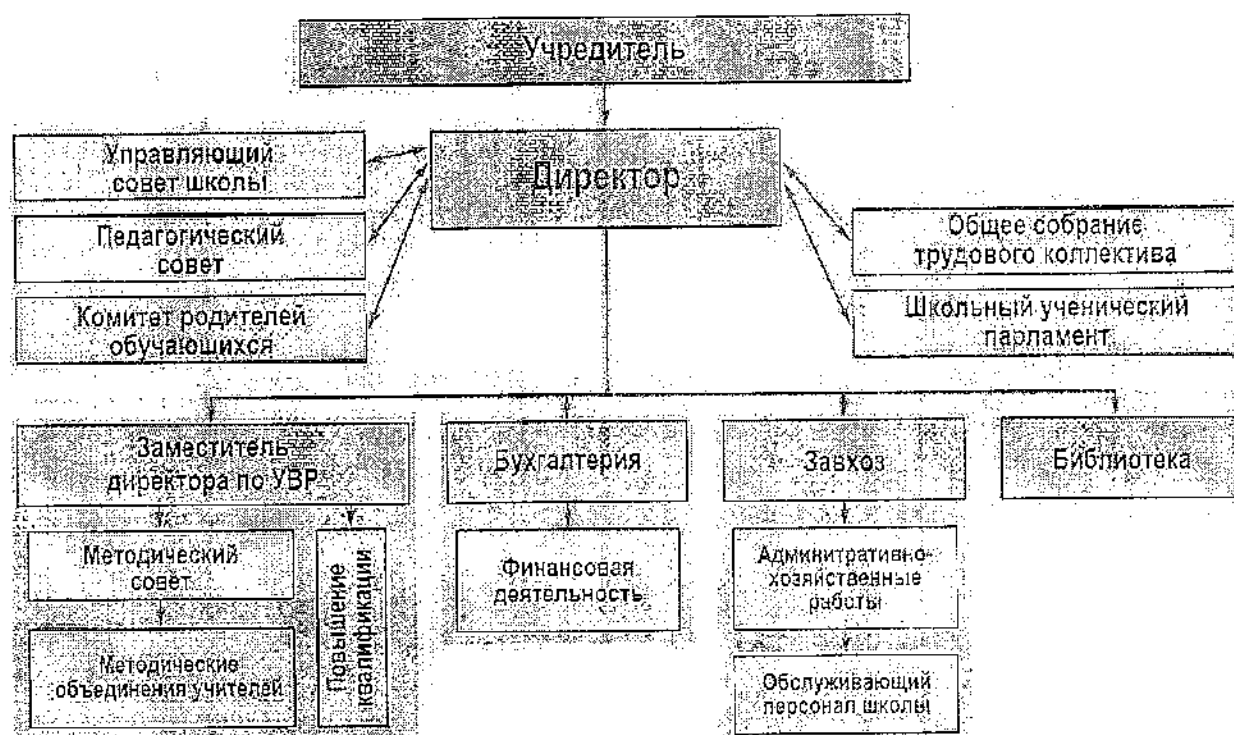
Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с Уставом школы:

Компетенция Учредителя в области управления Школой определяется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации». Учредитель признаёт Школу в качестве самостоятельного образовательного учреждения, обладающего всеми полномочиями, каковые предусмотрены законодательством.

Непосредственное руководство и управление Школой осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

Директор Школы несет персональную ответственность перед Учредителем и общественностью за результаты деятельности Школы, за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время их нахождения в Школе, соблюдение норм охраны труда и пожарной и электробезопасности, за уровень квалификации работников.



Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в Школе являются: Управляющий совет; Общешкольное собрание родителей (законных

представителей); Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет, родительский комитет класса.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении Школой в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации к его самостоятельной компетенции.

Права и обязанности членов Управляющего совета, регламент его работы, другие вопросы функционирования Управляющего совета определяются Положением об Управляющем совете.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы, определенные Уставом школы. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть учащихся, родителей (законных представителей) и работников Школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая педагогических работников СП «Детский сад», который действует с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и иных педагогических работников. Решения Педагогического совета носят обязательный характер и проводятся в жизнь приказами Директора. Директор входит в состав Педагогического совета по должности и является его председателем.

Общее собрание трудового коллектива формируется из всех работников Школы. Заседание Общего собрания трудового коллектива собирается по решению Директора или Педагогического совета.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- разработка и принятие Устава, заключения Коллективного договора;
- определение формы и системы оплаты труда;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, содержащих нормы трудового права;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья обучающихся;
- обсуждение вопросов трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению.

На общих собраниях трудового коллектива в прошлом учебном году утверждались изменения, вносимые в нормативно-правовые акты Школы в связи с новым Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Общешкольное собрание родителей (законных представителей) входит в единую систему органов самоуправления Учреждения.

В деятельности Общешкольного собрания родителей (законных представителей) реализуются права участников образовательного процесса и общества (местного сообщества) на участие в управлении Учреждением. Задачами родительских комитетов является содействие школе и семье в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи родителям в воспитании и обучении. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется администрацией школы с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

20. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	108 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/37 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102/ 94 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/ 0 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/ 0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	0/0

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	59/54,6 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 93 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/87 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	4/27 человек/%
1.29.2	Первая	4/ 27 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/20 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/ 31,2 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/26,6 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/33,3 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/ 87,5 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/ 27 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,2 кв. м

Руководитель



(подпись)

Кочетова Людмила Николаевна

(Ф.И.О.)

Дата: «29» января 2019 г.